

**Załącznik nr 1 - Opis przedmiotu zamówienia:**

zakup i dostawa wyposażenia przedszkola w zakresie pomocy dydaktycznych do Niepublicznego Przedszkola MOZAIKA przy ul. Broniewskiego 14 w Szczecinie 71-460.

Cześć 1: Zakup i dostawa pomocy dydaktycznych do nauki programowania, kodowania, robotyki oraz klocków konstrukcyjnych			
LP.	Nazwa	Liczba sztuk	Opis szczegółowy:
1	Zestaw klocków konstrukcyjnych STEAM wraz z szafką do przechowywania	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do prowadzenia zajęć z zakresu programowania, robotyki, mechaniki, fizyki, logicznego myślenia oraz kompetencji STEAM. Skład zestawu obejmuje: • 4 zestawy do nauki programowania i robotyki, • 4 zestawy do nauki mechaniki, siły i ruchu, • 1 szafka do przechowywania elementów konstrukcyjnych. Minimalne wymagania: Zestawy konstrukcyjne: • minimum ok. 400 elementy konstrukcyjne w każdym zestawie dydaktycznym, • elementy umożliwiające budowę modeli technicznych i mechanicznych, • zestawy powinny zawierać elementy takie jak: koła zębate, osie, przekładnie, dźwignie, koła pasowe, elementy ruchome, elementy konstrukcyjne do budowy modeli robotycznych, • możliwość budowy modeli wykorzystujących: siłę, ruch, zależności przyczynowo-skutkowe, podstawy mechaniki, podstawy programowania, • możliwość prowadzenia zajęć praktycznych i eksperymentów STEAM. Funkcjonalność edukacyjna: • możliwość nauki: kodowania, programowania, robotyki, mechaniki, fizyki, konstrukcji technicznych, • możliwość pracy indywidualnej i zespołowej, • możliwość realizacji zajęć interdyscyplinarnych,



			- wspieranie: logicznego myślenia, rozwiązywania problemów, współpracy, kreatywności, komunikacji. Materiały dydaktyczne: Zestaw powinien zawierać dostęp do: - minimum 3 planów zajęć, - minimum 16 scenariuszy lekcji, - instrukcji budowania, - kart pracy ucznia, - materiałów metodycznych dla nauczyciela, - aplikacja zawierająca wszystkie ćwiczenia, - filmów instruktażowych lub przewodników dydaktycznych, - wskazówek dotyczących rozszerzania lub różnicowania zajęć, - materiałów wspierających nauczanie hybrydowe lub równoważnych. Szafka: - wykonana z płyty laminowanej lub materiału równoważnego, - wyposażona w kółka, - wyposażona w plastikowe pojemniki do przechowywania elementów konstrukcyjnych, - wyposażona w system organizacji i segregacji elementów, - przeznaczona do użytkowania w placówkach edukacyjnych.
2	Zestaw robotów interdyscyplinarnych dla dzieci starszych z tabletami i akcesoriami	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do prowadzenia zajęć z programowania, robotyki, kodowania oraz edukacji interdyscyplinarnej. Skład zestawu obejmuje: 9 szt. robotów edukacyjnych, 9 szt. tabletów do sterowania, 5 szt. dedykowanych mat edukacyjnych, 9 szt. urządzeń umożliwiających integrację robota z laptopem lub komputerem, 1 szt. przewodnik nauczyciela ze scenariuszami zajęć,



			• 1 szt. podręcznik do pracy z robotem, • 1 szt. pakiet ochronny, • komplet przewodów i akcesoriów do ładowania, • dostęp do materiałów dydaktycznych i aplikacji edukacyjnych. Minimalne wymagania: Tablety: Każdy tablet powinien posiadać: • ekran dotykowy min. 10", • rozdzielczość min. 1920 × 1200, • pamięć wewnętrzną min. 64 GB, • pamięć RAM min. 4 GB, • system Android 11 lub nowszy albo równoważny, • komunikację: Wi-Fi, Bluetooth min. 5.0, • wyposażenie minimum: port USB, gniazdo audio, czytnik kart pamięci, • kamerę przednią i tylną, • ładowarkę i przewód USB. Roboty: Każdy robot powinien: • umożliwiać naukę programowania i kodowania, • umożliwiać sterowanie: ruchem, światłem, dźwiękiem, • posiadać możliwość programowania: sekwencyjnego, blokowego, wizualnego, • być wyposażony minimum w: czujniki ruchu, czujniki odległości, podświetlenie LED, głośnik, • współpracować z aplikacjami edukacyjnymi, • umożliwiać realizację zajęć: matematycznych, językowych, przyrodniczych, logicznych, społecznych, • posiadać kabel USB do ładowania w zestawie. Materiały dydaktyczne:
--	--	--	--



			Zestaw powinien zapewniać: • dostęp do cyfrowego podręcznika, • dostęp do scenariuszy zajęć zgodnych z podstawą programową, • dostęp do aplikacji umożliwiających sterowanie robotem, • dostęp do materiałów dydaktycznych dla nauczyciela, • wsparcie techniczne i metodyczne, • możliwość wykorzystania jednego lub wielu robotów podczas zajęć. Maty edukacyjne: • 5 mat edukacyjnych, • maty modułowe podzielone na minimum 36 pól, • możliwość dowolnej konfiguracji przestrzeni robota, • wykonane z trwałego materiału piankowego lub równoważnego, • kompatybilne z robotami edukacyjnymi. Integracja z laptopem: • 9 urządzeń umożliwiających połączenie robota z komputerem, • możliwość programowania robotów z poziomu laptopa lub komputera.
3	Pakiet materiałów dydaktycznych do pracy z robotami edukacyjnymi dla dzieci starszych	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna wspierająca realizację zajęć z zakresu kodowania, programowania i logicznego myślenia. Skład zestawu obejmuje: • minimum 2 maty edukacyjne do pracy z robotem o zróżnicowanej tematyce, • minimum 2 zestawy fiszek edukacyjnych, • minimum 4 gry edukacyjne do pracy z robotem, • materiały dydaktyczne lub scenariusze zajęć. Minimalne wymagania:



			Maty edukacyjne: • kompatybilne z robotem edukacyjnym, • wykonane z trwałego materiału, • umożliwiające ćwiczenia: kodowania, orientacji przestrzennej, logicznego myślenia, grywalizacji, • wyposażone w: symbole, litery, liczby, znaki arytmetyczne, współrzędne lub oznaczenia kierunkowe. Fiszki: • minimum 22 dwustronne fiszki w każdym zestawie, • symbole i oznaczenia wykorzystywane podczas programowania, • możliwość tworzenia własnych sekwencji i ćwiczeń, • zestawy powinny zawierać elementy związane m.in. z: emocjami, przyrodą, pogodą, przestrzenią, zwierzętami. Gry: • ćwiczenia rozwijające: planowanie, współpracę, logiczne myślenie, analizę sekwencji, • możliwość pracy indywidualnej i grupowej.
4	Zestaw modułów edukacyjno-terapeutycznych SPE do robotów edukacyjnych	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do prowadzenia zajęć terapeutycznych, rewalidacyjnych oraz wspierających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci. Skład zestawu: • 2 roboty edukacyjne, • 4 maty edukacyjne, • minimum 10 zestawów fiszek, • minimum 100 scenariuszy zajęć, • karty pracy, • materiały dydaktyczne dla nauczyciela.



			Minimalne wymagania: Funkcjonalność: • możliwość prowadzenia: terapii pedagogicznej, zajęć rewalidacyjnych, treningu kompetencji społecznych, zajęć społeczno-emocjonalnych, ćwiczeń komunikacyjnych, ćwiczeń logicznego myślenia. Materiały dydaktyczne: • ćwiczenia wspierające: komunikację AAC, rozpoznawanie emocji, kompetencje społeczne, orientację przestrzenną, naukę figur, kolorów i relacji przestrzennych, komunikację podczas zajęć, współpracę i samodzielność. Roboty: Każdy robot powinien: • umożliwiać programowanie sekwencyjne lub blokowe, • umożliwiać sterowanie: ruchem, światłem, dźwiękiem, • posiadać elementy interaktywne angażujące dziecko podczas terapii, • umożliwiać pracę indywidualną i grupową.
5	Zestaw robotów edukacyjnych dla dzieci młodszych	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do nauki podstaw kodowania i programowania dla dzieci młodszych. Skład zestawu obejmuje: • 8 robotów edukacyjnych, • minimum 8 zestawów kart edukacyjnych, • min. 4 maty edukacyjne o różnej funkcjonalności. Minimalne wymagania:



			Roboty: Każdy robot powinien: • umożliwiać programowanie bez użycia komputera, • umożliwiać programowanie przy użyciu przycisków kierunkowych, • posiadać możliwość zapamiętywania sekwencji ruchów, • posiadać sygnały świetlne i dźwiękowe, • posiadać obudowę odporną na intensywne użytkowanie przez dzieci. Maty edukacyjne: Każda mata powinna: • być podzielona na pola odpowiadające jednemu ruchowi robota, • posiadać oznaczenia liczbowe minimum od 0 do 20, • posiadać elementy graficzne wspierające naukę liczb, • być wykonana z trwałej, zmywalnej tkaniny PVC lub materiału równoważnego, • umożliwiać użytkowanie: wewnątrz pomieszczeń, na zewnątrz, • posiadać wymiary ok. 25 × 300 cm lub równoważne. Karty edukacyjne: • minimum 49 kart edukacyjnych do każdego robota, • ćwiczenia wspierające: kodowanie, orientację przestrzenną, logiczne myślenie, planowanie działań.
6	Zestaw akcesoriów do robotów edukacyjnych dla dzieci młodszych	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna wspierająca prowadzenie zajęć z robotyki i kodowania. Skład zestawu: • torba transportowa – 1 szt., • stacje dokujące – 2 szt., • modułowe trasy edukacyjne – 3 szt.,



			• tor przeszkód do robotów edukacyjnych - 2 szt. Minimalne wymagania: Torba: • możliwość przechowywania minimum: ○ 8 robotów, ○ stacji dokującej, ○ dodatkowych akcesoriów, • możliwość przenoszenia za uchwyt oraz pasek naramienny. Stacje dokujące: • możliwość jednoczesnego ładowania minimum 6 robotów, • kompatybilność z oferowanymi robotami edukacyjnymi, • bezpieczny system ładowania. Trasa edukacyjna: • minimum 25 elementów drogi, • minimum 4 elementy końcowe, • możliwość budowy różnych konfiguracji tras, • kompatybilność z robotami edukacyjnymi. Tor przeszkód: • wykonane ze sklejki lub materiału równoważnego, • minimum 16 elementów, • kompatybilne z robotami edukacyjnymi, • możliwość wykorzystania podczas ćwiczeń: planowania, orientacji przestrzennej, kodowania.
7	Zestaw klocków do	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do nauki kodowania, logicznego myślenia, programowania bezekranowego



	nauki programowania bezekranowego dla dzieci młodszych	oraz kompetencji STEAM. Skład zestawu obejmuje: • minimum 8 zestawów do nauki kodowania podstawowego, • minimum 8 zestawów do nauki warunków i pętli, • minimum 8 zestawów do nauki sterowania ruchem, dźwiękiem i światłem, • minimum 8 zestawów konstrukcyjno-programistycznych z jednostką centralną. Minimalne wymagania: Funkcjonalność: • możliwość programowania bez użycia ekranu, • możliwość nauki: kodowania sekwencyjnego, warunków, pętli, zależności logicznych, sterowania ruchem, sterowania dźwiękiem, sterowania oświetleniem, • możliwość wykrywania: ruchu, dźwięku. Elementy zestawu: • klocki konstrukcyjne, • jednostki centralne, • silniki, • czujniki, • karty kodujące, • mapy edukacyjne, • elementy umożliwiające budowę modeli interaktywnych. Mapy edukacyjne: • minimum 4 mapy tematyczne, w tym: minimum 2 mapy do kodowania, minimum 1 mapa matematyczna, minimum 1 mapa muzyczna. Dodatkowe wymagania:
--	---	--



- możliwość rozbudowy systemu,
- kompatybilność wszystkich elementów,
- przeznaczenie do pracy indywidualnej i grupowej,
- elementy wykonane z trwałych materiałów,
- przeznaczenie dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Część 2: Zakup i dostawa interaktywnej podłogi edukacyjnej wraz z oprogramowaniem edukacyjnym

LP.	Nazwa	Liczba sztuk	Opis szczegółowy
1	Interaktywna podłoga edukacyjna	1 sztuka	Interaktywna pomoc dydaktyczna przeznaczona do prowadzenia ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych oraz zajęć edukacyjnych i terapeutycznych. Minimalne wymagania: • sterowanie za pomocą pilota, • wyposażona w czujniki ruchu, • wbudowany projektor szerokokątny, • wbudowany komputer z procesorem Intel lub równoważnym, • dysk SSD, • wbudowane głośniki stereo, • rozdzielczość min. 1280 × 800 px, • jasność min. 3200 ANSI lumen, • kontrast min. 13000:1, • możliwość montażu sufitowego z regulacją, • możliwość pracy na jasnych, gładkich powierzchniach, • pole projekcji o wymiarach ok. 2,2 × 3,5 m przy wysokości montażu ok. 3 m, • możliwość podłączenia: przewodowego LAN RJ-45, bezprzewodowego Wi-Fi, • moduł Wi-Fi w zestawie, możliwość: aktualizacji systemu, zdalnego serwisowania, instalowania nowych aplikacji i gier, przeznaczona do prowadzenia: ćwiczeń ruchowych, zajęć edukacyjnych, terapii, ćwiczeń z kodowania i programowania.



2	Pakiet oprogramowania edukacyjnego do interaktywnej podłogi	1 zestaw	Minimalne wymagania: • pakiet kompatybilny z oferowaną interaktywną podłogą, • minimum 4 gry/programy edukacyjne do nauki kodowania, • każdy program powinien posiadać minimum 3 poziomy trudności, • zestaw powinien zawierać: ○ scenariusze zajęć, ○ program metodyczny, ○ karty pracy, ○ instrukcje dla nauczyciela, • ćwiczenia powinny rozwijać: ○ logiczne myślenie, ○ myślenie komputacyjne, ○ analizę sekwencji, ○ orientację przestrzenną, • możliwość pracy indywidualnej i grupowej, • przeznaczenie dla dzieci w wieku przedszkolnym.
---	---	----------	---

Część 3: zakup i dostawa pomocy dydaktycznych do zajęć z glottodydaktyki

LP.	Nazwa	Liczba sztuk	Opis szczegółowy
1.	zestaw pomocy dydaktycznych do glottodydaktyki	1 zestaw	Skład zestawu obejmuje: 1. Gra edukacyjna do nauki rozpoznawania liter i cyfr (np. „Poszukiwacz liter” lub równoważna) – 1 szt. Minimalne wymagania: • pomoc dydaktyczna przeznaczona do nauki i doskonalenia rozpoznawania liter oraz cyfr, • minimum 57 kart edukacyjnych, • karty wykonane z trwałego materiału przeznaczonego do wielokrotnego użytkowania, • elementy zawierające litery, cyfry oraz ilustracje wspierające ćwiczenia percepcji wzrokowej, • możliwość wykorzystania podczas zajęć indywidualnych i grupowych,



			- instrukcja zawierająca propozycje różnych wariantów zabaw i ćwiczeń. 2. Pomoc dydaktyczna do doskonalenia czytania (np. „Diady i triady” lub równoważna) – 1 szt. Minimalne wymagania: - publikacja wspierająca naukę i doskonalenie czytania, - zawierająca część metodyczną oraz materiał ćwiczeniowy, - możliwość wykorzystania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - przeznaczona do pracy indywidualnej i grupowej, - wspierająca rozwój techniki czytania oraz analizę i syntezę językową. 3. Bezpieczne lusterko do ćwiczeń – 15 szt. Minimalne wymagania: - wykonane z materiału nietłukącego, - zapewniające wyraźne odbicie, - wymiary około 10,5 × 8 cm, - przeznaczone do ćwiczeń logopedycznych, glottodydaktycznych i terapeutycznych, - bezpieczne w użytkowaniu przez dzieci. 4. Zestaw materiałów edukacyjnych w teczce do nauki czytania, pisania i liczenia (np. teczka edukacyjna dla przedszkolaka lub równoważna) – 2 szt. Minimalne wymagania: - trwała teczka wyposażona w uchwyt i zamknięcie, - zestaw materiałów do nauki czytania, pisania i liczenia, - w skład każdej teczki powinny wchodzić co najmniej: - zeszyt ćwiczeń do nauki pisania, - materiały do nauki liczenia, - materiały grafomotoryczne, - plansze lub materiały do początkowej nauki czytania,
--	--	--	--



			- o minimum 2 książeczki z krótkimi tekstami do ćwiczeń czytania, • materiały dostosowane do dzieci w wieku przedszkolnym. 5. Publikacja usprawniająca aparat mowy dziecka z bezpiecznym lusterkim (np. autorstwa Małgorzaty Roćławskiej-Daniluk lub równoważna) – 1 szt. Minimalne wymagania: • publikacja o objętości minimum 30 stron, • zawierająca ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny, • obejmująca ćwiczenia języka, warg i podniebienia, • wyposażona w bezpieczne, nietłukące lustro wbudowane lub dołączone do publikacji. 6. Publikacja dydaktyczna z materiałem muzycznym wspierającym rozwój językowy dzieci (np. książka z płytą CD lub równoważna) – 1 szt. Minimalne wymagania: • publikacja o objętości minimum 30 stron, • zawierająca teksty piosenek oraz wskazówki metodyczne, • wyposażona w nośnik audio (CD lub równoważny), • wspierająca rozwój kompetencji językowych, słuchowych i artykulacyjnych, • przeznaczona do wykorzystania podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych. 7. Publikacja metodyczna dotycząca integracji nauczania języka i matematyki (np. autorstwa prof. Bronisława Roćławskiego lub równoważna) – 1 szt. Minimalne wymagania: • publikacja metodyczna dla nauczycieli i specjalistów, • zawierająca część teoretyczną i praktyczną, • dotycząca zależności pomiędzy rozwojem języka a nauką matematyki,
--	--	--	--



			- trwała oprawa umożliwiaiąca wielokrotne użytkowanie. 8. Zestaw klocków edukacyjnych do nauki liter, cyfr i znaków (np. KLOCKI LOGO® lub równoważne) – 10 zestawów Minimalne wymagania dla każdego zestawu: - minimum 150 elementów, - oznaczenia w postaci liter, cyfr, znaków interpunkcyjnych oraz symboli matematycznych, - trwałe i bezpieczne wykonanie, - przeznaczone dla dzieci od minimum 3 roku życia, - umożliwiające naukę czytania, pisania, ortografii oraz podstaw matematyki, - oznaczenia czytelne i umożliwiające prawidłowe rozróżnianie znaków graficznych. 9. Zestaw ruchomego alfabetu do nauki języka i matematyki (np. ALFABET RUCHOMY GLOTTO lub równoważny) – 1 szt. Minimalne wymagania: - zawierający litery alfabetu, cyfry, znaki interpunkcyjne oraz symbole matematyczne, - elementy wykonane z trwałego materiału, - wymiary pojedynczych elementów około 6 × 16 cm, - liczba elementów umożliwiaiąca układanie wielu wyrazów i prostych działań matematycznych, - możliwość ekspozycji na ścianie lub tablicy, - przeznaczony dla dzieci od minimum 3 roku życia. 10. Publikacja z propozycjami zabaw edukacyjnych z wykorzystaniem klocków dydaktycznych (np. „Zabawy z KLOCKAMI LOGO®” lub równoważna) – 1 szt. Minimalne wymagania: - publikacja przeznaczona dla nauczycieli, terapeutów i rodziców, - zawierająca scenariusze lub opisy zabaw edukacyjnych,
--	--	--	--



			• wspierająca rozwój kompetencji językowych i matematycznych, • przeznaczona do pracy z dziećmi od minimum 3 roku życia. 11. Publikacja do ćwiczeń grafomotorycznych dla dzieci (np. „Labirynty grafomotoryczne” lub równoważna) – 1 szt. Minimalne wymagania: • objętość minimum 40 stron, • ćwiczenia grafomotoryczne o zróżnicowanym stopniu trudności, • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, • wspieranie przygotowania do nauki pisania, • zawierająca dodatkowe materiały aktywizujące (np. naklejki lub równoważne). 12. Publikacja do nauki pisania liter i cyfr z oznaczeniem kierunku kreślenia (np. „Kreślę i łączę litery” lub równoważna) – 1 szt. Minimalne wymagania: • minimum 150 stron, • wzory liter i cyfr, • oznaczenie punktu rozpoczęcia oraz kierunku kreślenia, • wspieranie prawidłowych nawyków pisarskich, • przeznaczona do nauki pisania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 13. Publikacja rozwijająca sprawność ręki i koordynację wzrokowo-ruchową (np. zgodna z założeniami H. Tymichovej lub równoważna) – 1 szt. Minimalne wymagania: • minimum 60 stron, • ćwiczenia polegające na odwzorowywaniu lub obrysowywaniu wzorów jednym ciągłym ruchem, • rozwijanie sprawności manualnej,
--	--	--	---



			- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, - zawierająca wskazówki metodyczne do pracy z dzieckiem. Wymagania dodatkowe - wszystkie pomoce muszą być fabrycznie nowe, - wszystkie publikacje muszą być wydane w języku polskim, - pomoce powinny być przeznaczone do wykorzystania w edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej oraz pracy terapeutycznej, - produkty równoważne muszą zapewniać realizację założeń metodycznych glottodydaktyki oraz posiadać funkcjonalność nie gorszą niż produkty wskazane przykładowo w OPZ.
Część 4: zakup i dostawa pomocy dydaktycznych do terapii integracji sensorycznej (SI)			
LP.	Nazwa	Liczba sztuk	Opis szczegółowy
1.	System podwieszania do terapii integracji sensorycznej (SI)	1 zestaw	Pomoc terapeutyczna przeznaczona do prowadzenia zajęć integracji sensorycznej, w szczególności ćwiczeń stymulujących układ przedsionkowy, równowagę, koordynację, planowanie motoryczne oraz orientację w przestrzeni, konstrukcja bezpieczna dla dzieci, przeznaczona dla dzieci od ok. 3 roku życia. Skład zestawu obejmuj: System podwieszania sprzętu SI – 1 szt. Siatka do wspinaczki do terapii SI – 1 szt. Hamak terapeutyczny typu kropla – 1 szt. Huśtawka terapeutyczna typu gniazdo – 1 szt. <u>Minimalne wymagania:</u> System podwieszania sprzętu SI: konstrukcja przeznaczona do bezpiecznego podwieszania sprzętu wykorzystywanego w terapii integracji sensorycznej, możliwość montażu do ścian pełnych lub sufitu zgodnie z zaleceniami producenta, regulowana długość w zakresie ok. 3–4 m, minimum 3 punkty zaczepowe, maksymalne obciążenie/udźwig min. 100–120 kg,



			wykonanie z materiału o wysokiej wytrzymałości, np. stal lub materiał równoważny, przekrój elementu konstrukcyjnego zapewniający stabilność, np. profil zamknięty lub rozwiązanie równoważne, elementy montażowe w zestawie, system kompatybilny ze wszystkimi elementami podwieszanymi wchodzącymi w skład zestawu. Siatka do wspinaczki: przeznaczona do montażu w systemie podwieszania SI, umożliwiająca wspinanie, ćwiczenia naprzemienne, grawitacyjne i koordynacyjne, wymiary ok. 50–70 cm szerokości oraz 170–200 cm długości, maksymalne obciążenie min. 50 kg, wykonanie z materiałów odpornych na rozciąganie, np. lina syntetyczna, sznur lub materiał równoważny. Hamak terapeutyczny typu kropla: przeznaczony do stymulacji układu przedsionkowego, wyciszenia, ćwiczeń równowagi i koncentracji, konstrukcja umożliwiająca bujanie oraz ruch obrotowy, forma umożliwiająca częściowe otulenie ciała dziecka, średnica ok. 60–80 cm, wysokość ok. 120–150 cm, maksymalne obciążenie min. 70–80 kg, wykonanie z wytrzymałego materiału tekstylnego, wyposażony w miękkie elementy, np. poduszkę lub wypełnienie, kompatybilny z systemem podwieszania SI. Huśtawka terapeutyczna typu gniazdo: przeznaczona do stymulacji układu przedsionkowego, ćwiczeń równowagi, koordynacji ruchowej i orientacji przestrzennej, konstrukcja umożliwiająca ruch liniowy przód–tył, ruch boczny oraz ruch obrotowy przy zastosowaniu odpowiednich elementów montażowych, średnica siedziska ok. 90–110 cm, regulacja wysokości zawieszenia, maksymalne obciążenie min. 100 kg, stabilna konstrukcja siedziska, wykonanie z materiałów trwałych i odpornych na intensywne użytkowanie, kompatybilna z systemem podwieszania SI.
2.	Zestaw sprzętu równoważnego i ruchowego do terapii SI	1 zestaw	Pomoc terapeutyczna przeznaczona do rozwijania równowagi, koordynacji ruchowej, sprawności fizycznej, planowania motorycznego oraz stymulacji układu przedsionkowego i proprioceptywnego.



			Skład zestawu obejmuje: Dyski sensoryczne o zróżnicowanych fakturach i rozmiarach – 1 komplet= min. 10 elementów. Talerz do balansowania – 1 szt. Bączek rehabilitacyjny – 1 szt. Trampolina terapeutyczna – 1 szt. Piłki do skakania z uchwytami – 2 szt. Walce rehabilitacyjne z otworem – 2 szt. Worek do ćwiczeń ruchowych i stymulacji sensorycznej – 1 szt. Kładka równoważna – 1 szt. Drabinka do ćwiczeń – 1 szt. Kładki fakturowe – 3 szt. każda o zróżnicowanych fakturach. Dywan edukacyjny do ćwiczeń ruchowych i równoważnych – 1 szt. <u>Minimalne wymagania:</u> Dyski sensoryczne 1 komplet w tym: 10 elementów, w tym elementy o zróżnicowanej wielkości, różne faktury powierzchni, średnica elementów w zakresie ok. 10–30 cm, wykonanie z elastycznego i trwałego materiału, np. gumy lub tworzywa równoważnego, możliwość wykorzystania do masażu dłoni i stóp, ćwiczeń percepcji dotykowej i zabaw ruchowych. Zestaw wyposażony w worek lub pojemnik do przechowywania oraz element umożliwiający ćwiczenia bez użycia wzroku, np. opaska na oczy lub rozwiązanie równoważne. Talerz do balansowania: 1 szt, średnica ok. 35–45 cm, wysokość ok. 6–10 cm, maksymalne obciążenie min. 80 kg, możliwość ćwiczeń w pozycji siedzącej i stojącej, powierzchnia antypoślizgowa lub elementy zwiększające przyczepność. Bączek rehabilitacyjny: 1 szt., konstrukcja umożliwiająca ruch obrotowy oraz balansowanie ciałem, średnica ok. 70–90 cm, wysokość ok. 40–50 cm, maksymalne obciążenie min. 100 kg, konstrukcja bezpieczna dla dzieci, bez ostrych krawędzi i zabezpieczająca przed przytrzaśnięciem palców,
--	--	--	---



			możliwość użytkowania wewnątrz i na zewnątrz. Trampolina terapeutyczna: 1 szt., średnica całkowita ok. 90–110 cm, powierzchnia skoku min. ok. 70–80 cm, wysokość ok. 20–30 cm, maksymalne obciążenie min. 40–50 kg, stabilna i bezpieczna konstrukcja, elementy antypoślizgowe lub zapewniające stabilność, konstrukcja składana lub umożliwiająca łatwe przechowywanie. Piłki do skakania z uchwytami: 2 szt., średnica każdej piłki ok. 45–55 cm, wyposażone w uchwyty umożliwiające bezpieczne trzymanie, wykonane z elastycznego i wytrzymałego materiału, maksymalne obciążenie dostosowane do użytkowania przez dzieci, min. ok. 50 kg. Walce rehabilitacyjne z otworem: 2 szt., długość każdego walca ok. 90–110 cm, średnica zewnętrzna ok. 65–75 cm, średnica wewnętrzna otworu ok. 45–55 cm, konstrukcja piankowa lub równoważna, pokrycie materiałem trwałym, odpornym na uszkodzenia i łatwym do czyszczenia. Worek do ćwiczeń ruchowych: 1 szt., wykonany z materiału elastycznego, odpornego na rozciąganie i rozdarcia, rozmiar dostosowany do użytkowania przez dzieci, umożliwiający ćwiczenia angażujące całe ciało, w tym rozciąganie, ściskanie i przemieszczanie się, przeznaczony do stymulacji czucia głębokiego. Kładka równoważna: 1 szt. długość elementu głównego ok. 120–150 cm, szerokość ok. 20–30 cm, maksymalna wysokość konstrukcji ok. 40–50 cm, wykonanie z trwałego materiału, np. sklejki lakierowanej lub materiału równoważnego, elementy antypoślizgowe lub stabilizujące,
--	--	--	---



			konstrukcja bezpieczna dla dzieci. Drabinka do ćwiczeń: 1 szt. wysokość ok. 190–210 cm, szerokość ok. 50–70 cm, minimum 14–16 szczebli, wykonanie z drewna lakierowanego lub materiału równoważnego, przeznaczona do montażu przy ścianie, elementy montażowe w zestawie, konstrukcja stabilna i bezpieczna. Kładki fakturowe: 3 szt. Każda o wyraźnie zróżnicowanych powierzchniach sensorycznych, w tym: 1 kładka z powierzchnią wypukłą, np. wałeczki lub równoważna, 1 kładka z powierzchnią imitującą naturalne podłoże, np. trawa lub równoważna, 1 kładka miękka lub amortyzująca, np. poduszkowa lub równoważna, długość każdej kładki ok. 180–220 cm, szerokość ok. 20–30 cm, maksymalne obciążenie min. 100 kg, wykonanie z trwałego materiału, np. sklejki o grubości ok. 20–30 mm lub równoważnej, możliwość montażu lub łączenia z innymi elementami toru sensorycznego. Dywan edukacyjny: 1 szt., wymiar ok. 300 × 400 cm z tolerancją ± 2–3%, wysokość runa ok. 6–8 mm, powierzchnia umożliwiająca wykorzystanie do zajęć ruchowych, edukacyjnych i terapeutycznych np. wzory inspirowane elementami natury lub formami geometrycznymi, atest higieniczny lub równoważny certyfikat bezpieczeństwa, materiał trudnopalny lub zabezpieczony środkiem uniepalniającym, przeznaczony do intensywnego użytkowania w placówkach edukacyjnych.
3.	Zestaw dysków sensorycznych o zróżnicowanych fakturach i rozmiarach	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do stymulacji zmysłu dotyku, ćwiczeń percepcji sensorycznej oraz rozwijania koordynacji ruchowej. Minimalne wymagania:



			zestaw obejmujący min. 8–10 elementów o zróżnicowanej wielkości (np. małe i duże dyski lub równoważne), elementy o różnych fakturach powierzchni (np. gładkie, wypukłe, strukturalne lub równoważne), średnica elementów w zakresie ok. 10–30 cm, wykonanie z materiału elastycznego i trwałego (np. guma lub tworzywo sztuczne lub równoważne), przeznaczone do ćwiczeń percepcji dotykowej, masażu dłoni i stóp oraz zabaw ruchowych, zestaw zawiera element umożliwiający ćwiczenia bez użycia wzroku (np. opaska na oczy lub równoważne), możliwość wykorzystania w pracy indywidualnej i grupowej, zestaw wyposażony w worek lub pojemnik do przechowywania.
4.	Zestaw pomocy do stymulacji dotykowej i proprioceptywnej	1 zestaw	Pomoc terapeutyczna przeznaczona do rozwijania czucia głębokiego, percepcji dotykowej, świadomości ciała, koordynacji ruchowej oraz sprawności manualnej. <u>Skład zestawu obejmuje:</u> Woreczki sensoryczne z oznaczeniami liter – 1 komplet = min. 26 elementów. Woreczki sensoryczne z oznaczeniami cyfr – 1 komplet = min. 10 elementów. Kołdra obciążeniowa – 1 szt. Poduszka wibrująca – 1 szt. Mata sensoryczna typu „kamyczki” – 1 szt. Krążki sensoryczne – 1 komplet = min. 12 elementów. Płytki sensoryczne podłogowe z wypełnieniem płynnym – 1 komplet = min. 4 elementy. Zestaw fakturowych podkładek – 1 komplet = min. 10 elementów. Zestaw piłeczek sensorycznych – 1 komplet = min. 20 elementów. Zestaw szczotek i wałków do stymulacji sensorycznej – 1 komplet = min. 5 elementów. <u>Minimalne wymagania:</u> Woreczki sensoryczne z literami 1 komplet w tym: minimum 26 elementów oznaczonych literami alfabetu, wymiar pojedynczego elementu ok. 8–12 cm, elementy w minimum 4–5 kolorach, wypełnienie umożliwiające ćwiczenia sensoryczne, np. granulat lub równoważne, przeznaczone do ćwiczeń percepcji dotykowej oraz nauki liter. Woreczki sensoryczne z cyframi 1 komplet w tym : minimum 10 elementów oznaczonych cyframi, wymiar pojedynczego elementu ok. 8–12 cm, elementy w minimum 4–5 kolorach, wypełnienie umożliwiające ćwiczenia sensoryczne, przeznaczone do ćwiczeń percepcji dotykowej oraz nauki liczenia.



			Kołdra obciążeniowa: 1 szt., masa ok. 2–3 kg, wymiary ok. 90–110 cm × 140–160 cm, równomierne rozmieszczenie obciążenia na całej powierzchni, wypełnienie umożliwiające efekt obciążenia, np. kulki szklane, granulat lub równoważne, przeznaczona do stymulacji czucia głębokiego, wyciszenia i poprawy koncentracji. Poduszka wibrująca: 1 szt., funkcja generowania łagodnych wibracji, możliwość włączania i wyłączania wibracji, wymiary ok. 25–35 cm, miękką konstrukcją umożliwiającą siedzenie, opieranie się lub przytulanie, zdejmowany pokrowiec lub możliwość łatwego utrzymania w czystości, zasilanie bateryjne lub równoważne. Mata sensoryczna: 1 szt., mata podłogowa do masażu stóp, powierzchnia z wypustkami lub strukturą imitującą kamyczki, długość ok. 100–120 cm, szerokość ok. 30–35 cm, wykonanie z tworzywa sztucznego lub materiału równoważnego, powierzchnia o zróżnicowanej fakturze. Krażki sensoryczne 1 komplet w tym: minimum 12 elementów, elementy o różnych rozmiarach, w tym średnica ok. 10 cm oraz ok. 25 cm, wykonanie z elastycznego, trwałego i antypoślizgowego materiału, np. silikon lub równoważny, powierzchnia wyposażona w faktury stymulujące percepcję dotykową, przeznaczone do ćwiczeń równowagi, koordynacji oraz orientacji w schemacie ciała. Płytki sensoryczne podłogowe 1 komplet w tym: minimum 4 elementy, wymiar pojedynczej płytki ok. 30 × 30 cm, wypełnienie płynne, np. olejowe lub żelowe, zmieniające układ kolorów pod wpływem nacisku, powierzchnia antypoślizgowa, konstrukcja szczelna i odporna na intensywne użytkowanie. Fakturowe podkładki 1 komplet w tym: minimum 10 elementów, wymiary pojedynczego elementu ok. 30–35 cm × 15–20 cm, powierzchnie o zróżnicowanej strukturze,
--	--	--	--



			możliwość łączenia elementów w różne konfiguracje, przeznaczone do ćwiczeń percepcji dotykowej, równowagi i koordynacji. Piłeczki sensoryczne 1 komplet w tym: minimum 20 elementów, średnica elementów ok. 4–8 cm, piłeczki o zróżnicowanej strukturze i powierzchni, przeznaczone do masażu dłoni i stóp oraz stymulacji dotykowej, zestaw wyposażony w worek lub pojemnik do przechowywania. Szczotki i wałki do stymulacji sensorycznej 1 komplet w tym: minimum 5 elementów, w zestawie minimum: wałki, szczotki lub masażery ręczne, elementy o różnych kształtach i strukturach, wykonane z materiałów bezpiecznych dla dzieci, dostosowane do chwytu przez dzieci i osoby prowadzące terapię.
5.	Zestaw pomocy do rozwijania percepcji słuchowej, dotykowej, ciężaru i węchu	1 zestaw	Pomoc terapeutyczna przeznaczona do rozwijania percepcji sensorycznej, koncentracji uwagi, pamięci, różnicowania bodźców oraz kojarzenia bodźców zmysłowych z obrazem lub symbolem. Skład zestawu obejmuje: 1. Puszki dźwiękowe – 1 komplet w tym min. 8 elementów. 2. Puszki szmerowe – 1 komplet w tym min. 6 par, tj. 12 elementów. 3. Odważniki sensoryczne – 1 komplet w tym min. 12 elementów. 4. Memo dotykowe – 1 komplet w tym min. 32 elementy, tj. 16 par. 5. Zestaw do stymulacji zmysłu węchu – 1 komplet w tym min. 100 elementów, w tym min. 12 zapachów. Minimalne wymagania: Puszki dźwiękowe: • minimum 8 elementów wydających różne dźwięki, • elementy umożliwiające dobieranie par o identycznym brzmieniu, • wyposażone w uchwyty lub formę ułatwiającą chwytanie, • wykonanie z drewna, tworzywa sztucznego lub materiału równoważnego, • przeznaczone do ćwiczeń percepcji słuchowej i koncentracji.



			Puszki szmerowe: • minimum 6 par, tj. 12 elementów, • elementy wypełnione różnymi materiałami umożliwiającymi uzyskanie zróżnicowanych szmerów, • możliwość dobierania par o identycznym natężeniu lub charakterze dźwięku, • przeznaczone do ćwiczeń różnicowania dźwięków, tworzenia sekwencji i wyszukiwania różnic. Odważniki sensoryczne: • minimum 12 elementów o zróżnicowanej wadze, • możliwość dobierania par o jednakowej masie, • oznaczenia umożliwiające weryfikację poprawności, np. kolory, symbole lub równoważne, • elementy dostosowane do chwytu przez dzieci, • zestaw wyposażony w pojemnik lub skrzynkę do przechowywania. Memo dotykowe: • minimum 32 elementy, tj. minimum 16 par, • elementy o zróżnicowanych fakturach, • możliwość dobierania par o identycznej strukturze wyłącznie za pomocą dotyku, • zestaw wyposażony w worek lub pojemnik umożliwiający losowanie elementów bez użycia wzroku, • wymiary pojedynczego elementu ok. 3–5 cm. Zestaw do stymulacji zmysłu węchu: • minimum 100 elementów, • minimum 12 różnych zapachów, np. z grup roślinnych, spożywczych lub naturalnych, • elementy umożliwiające identyfikację zapachów oraz dobieranie ich w pary lub grupy, • elementy wspierające kojarzenie zapachu z obrazem lub symbolem, • w składzie minimum: pojemniki zapachowe, płytki lub karty obrazkowe, żetony lub elementy manipulacyjne, materiały do oznaczania pojemników, • zestaw zawierający scenariusze, instrukcję lub materiały pomocnicze do prowadzenia zajęć, • przechowywany w skrzynce, pudełku lub organizerze.
--	--	--	---



6.	Zestaw pomocy do percepcji wzrokowej i terapii światłem	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania percepcji wzrokowej, koncentracji uwagi, koordynacji wzrokowo-ruchowej, grafomotoryki, klasyfikowania, sortowania oraz obserwacji światła, koloru i kształtu. Skład zestawu obejmuje: 1. Podświetlana tablica do rysowania i pisania – 1 szt. 2. Markery do tablicy podświetlanej – 1 komplet w tym min. 6 szt. 3. Stół podświetlany – 1 szt. 4. Transparentne figury geometryczne – 1 komplet w tym min. 180 elementów. 5. Klocki sensoryczne z elementami transparentnymi – 1 komplet w tym min. 16 elementów. 6. Sensoryczna tablica manipulacyjna – 1 szt. Minimalne wymagania: Podświetlana tablica do rysowania: • format min. A1, • podświetlenie w minimum 7 kolorach, • możliwość zmiany kolorów światła, • możliwość niezależnego sterowania co najmniej dwoma obszarami roboczymi lub rozwiązanie równoważne umożliwiające pracę grupową, • zasilanie sieciowe lub akumulatorowe, • powierzchnia umożliwiająca pisanie i rysowanie markerami oraz łatwe czyszczenie, • przeznaczona dla dzieci od ok. 3 roku życia. Markery: • minimum 6 szt., • różne kolory, • końcówka pisząca o grubości ok. 1 mm, • tusz dobrze widoczny na podświetlanej powierzchni, • możliwość łatwego usuwania z powierzchni nieporowatych.
----	--	-----------------	--



			Stół podświetlany: • wymiar całkowity ok. $120 \times 60 \times 60$ cm, • wymiar podświetlanego blatu min. ok. $110\text{--}120$ cm $\times$ $50\text{--}60$ cm, • równomierne podświetlenie powierzchni roboczej, • źródło światła energooszczędne, np. LED lub równoważne, • blat umożliwiający pracę z elementami transparentnymi, • stabilna konstrukcja dostosowana do użytkowania przez dzieci, • przestrzeń pod blatem umożliwiającą przechowywanie materiałów. Transparentne figury geometryczne: • minimum 180 elementów, • minimum 5–6 różnych kształtów geometrycznych, • elementy w różnych kolorach, • wykonanie z tworzywa transparentnego lub półtransparentnego, • wymiary pojedynczych elementów w zakresie ok. 2–5 cm, • przeznaczone do tworzenia wzorów, sekwencji, sortowania, liczenia i ćwiczeń matematycznych, • zestaw wyposażony w pojemnik do przechowywania. Klocki sensoryczne z elementami transparentnymi: • minimum 16 elementów, • elementy w różnych kształtach geometrycznych, np. trójkąty, prostokąty, kwadraty, półkola lub równoważne, • wykonanie z drewna lub materiału równoważnego, • elementy zawierające transparentne wstawki w różnych kolorach, • zaokrąglone krawędzie, • możliwość wykorzystania do zabawy konstrukcyjnej oraz obserwacji efektów świetlnych. Sensoryczna tablica manipulacyjna: • wymiar ok. 40–50 cm długości i 40–50 cm szerokości, • panel wykonany z drewna lub materiału równoważnego,
--	--	--	--



			• zaokrąglone krawędzie, • minimum 15 różnych elementów manipulacyjnych, • elementy umożliwiające wykonywanie czynności takich jak przesuwanie, obracanie, naciskanie, wiązanie, otwieranie, zamykanie, zapinanie lub równoważne, • elementy wspierające rozwój sensoryczny: dotyk, słuch i wzrok, • możliwość montażu na ścianie lub ustawienia w przestrzeni użytkowej.
7.	Zestaw pomocy sensorycznych SI	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do stymulacji sensorycznej, rozwijania percepcji wzrokowej, słuchowej i dotykowej oraz wspierania rozwoju motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, logicznego myślenia i grafomotoryki. Minimalne wymagania Zestaw powinien zawierać co najmniej: • 3 różne pomoce konstrukcyjne i logiczne (np. klocki magnetyczne z kartami zadań, układanki logiczne, tabliczka magnetyczna lub równoważne) obejmujące łącznie minimum 40 elementów manipulacyjnych, • 2 różne pomoce do ćwiczeń percepcji słuchowej zawierające nagrania, zagadki dźwiękowe lub rozwiązania równoważne, • 1 dużą piaskownicę terapeutyczną do ćwiczeń grafomotorycznych i sensorycznych, • materiał do wypełnienia piaskownicy (minimum 1 kg), • 1 zestaw liter dotykowych lub równoważny zestaw do nauki liter metodą polisensoryczną (minimum 26 elementów), • 1 pomoc sensoryczna rozwijającą percepcję dotykową (np. pamięć sensoryczna lub równoważne) • 1 pomoc do stymulacji dotykowej (np. maty sensoryczne lub równoważne) • 2 różne pomoce rozwijające równowagę i koordynację ruchową (np. półkule sensoryczne, piłka do aktywności sensorycznej lub równoważne),



			• 1 pomoc do ćwiczeń manipulacyjnych i rozwijania motoryki małej (np. fakturowa opaska z kulką). Parametry ogólne: • minimum 13 różnych pomocy dydaktycznych, • minimum 80 elementów, • możliwość wykorzystania podczas zajęć indywidualnych i grupowych, • elementy przeznaczone do terapii integracji sensorycznej, • elementy wykonane z materiałów bezpiecznych dla dzieci, • elementy trwałe i łatwe do utrzymania w czystości. Elementy wchodzące w skład zestawu nie mogą powielać produktów lub pomocy dydaktycznych opisanych w innych pozycjach przedmiotu zamówienia, w szczególności pomocy do stymulacji dotykowej, percepcji słuchowej, percepcji wzrokowej, strefy wyciszenia oraz sprzętu równoważnego i ruchowego. Zamawiający wymaga, aby wyposażenie zestawu stanowiło odrębne pomoce dydaktyczne o innym przeznaczeniu funkcjonalnym niż pomoce opisane w pozostałych pozycjach zamówienia. Za powielenie nie uznaje się pomocy służących podobnemu celowi terapeutycznemu, jeżeli różnią się formą, sposobem użycia, zakresem ćwiczeń lub grupą bodźców sensorycznych.
--	--	--	--



8.	Namiot terapeutyczny wraz z materacem do wyciszenia i stymulacji sensorycznej	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do tworzenia przestrzeni wyciszenia, relaksacji oraz terapii integracji sensorycznej, umożliwiająca ograniczenie bodźców zewnętrznych i poprawę koncentracji. Skład zestawu obejmuje: Namiot czarny – 1 szt. Materac wymiarem dopasowany do namiotu – 1 szt. Minimalne wymagania: Namiot: konstrukcja umożliwiająca częściową izolację od bodźców zewnętrznych (światło, dźwięk), wymiary ok. 100–120 cm (długość, szerokość i wysokość), materiał ograniczający przenikanie światła (np. tkanina zaciemniająca), konstrukcja stabilna, łatwa do montażu i demontażu, wejście umożliwiające swobodny dostęp dziecka (np. otwierane wejście lub równoważne), możliwość wykorzystania w połączeniu z dodatkowymi pomocami sensorycznymi (np. światło, dźwięk lub równoważne), przeznaczony do pracy z dziećmi wymagającymi wyciszenia, w tym z trudnościami koncentracji lub nadwrażliwością sensoryczną, maksymalne obciążenie min. ok. 40–50 kg, konstrukcja bezpieczna dla dzieci, przeznaczony dla dzieci od ok. 3 roku życia. W zestawie materac dopasowany wymiarem do namiotu preferowany kolor czarny: Wykonany z pianki pokrytej tkaniną poliuretanową.
Część 5: zakup i dostawa pomocy dydaktycznych do terapii ręki			
LP.	Nazwa	Liczba sztuk	Opis szczegółowy
1	Zestaw pomocy dydaktycznych do terapii ręki	1 zestaw	Przedmiot zamówienia obejmuje dostawę kompletu pomocy dydaktycznych przeznaczonych do prowadzenia terapii ręki, rozwijania motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, grafomotoryki, koordynacji bilateralnej oraz czynności samoobsługowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Skład zestawu obejmuje:



			1. Zestaw piłeczek sensorycznych o zróżnicowanej wadze – 1 kpl. Minimalne wymagania: • minimum 10 elementów (minimum 5 par), • elementy o zróżnicowanej wadze, • możliwość dobierania elementów w pary o jednakowej masie, • różnorodne właściwości sensoryczne, • przeznaczenie do ćwiczeń percepcji dotykowej, motoryki małej i koordynacji ręka–oko. 2. Zestawy do ćwiczeń manipulacyjnych – 6 szt. Obejmujące ćwiczenia: • nabierania materiałów x 2 szt, • przekładania elementów x 2 szt, • przelewania płynów x 2 szt. Minimalne wymagania: • element bazowy organizujący pracę, • narzędzia manipulacyjne (łyżki, zakraplacze, szczypce lub równoważne), • pojemniki i akcesoria umożliwiające wykonywanie ćwiczeń, • przeznaczenie do rozwijania precyzji ruchów dłoni i koordynacji wzrokowo-ruchowej. 3. Sensoryczna skrzynka manipulacyjna – 1 szt. Minimalne wymagania: • konstrukcja przestrzenna umożliwiająca dostęp z różnych stron, • minimum 20 różnych elementów manipulacyjnych, • elementy umożliwiające przesuwanie, obracanie, naciskanie, zapinanie, otwieranie i zamykanie, • funkcje wspierające rozwój sensoryczny,
--	--	--	---



			• stabilna i bezpieczna konstrukcja. 4. Zestaw ramek manipulacyjnych do ćwiczeń samoobsługowych –6 szt. Obejmujący naukę: • zapinania guzików, • zapinania zatrzasków, • zapinania zamka błyskawicznego, • wiązania, • sznurowanie, • zapinania sprzączek. Minimalne wymagania: • trwałe ramki lub panele manipulacyjne, • elementy tekstylne umożliwiające wykonywanie ćwiczeń, • przeznaczenie do rozwijania samodzielności i motoryki małej, • możliwość użytkowania przez dzieci prawo- i leworęczne. 5. Zestaw narzędzi do ćwiczeń chwytu pęsetkowego – 1 kpl. Minimalne wymagania: • minimum 6 szczypiec lub narzędzi równoważnych, • konstrukcja dostosowana do dłoni dziecka, • przeznaczenie do rozwijania chwytu pęsetkowego, precyzji ruchów oraz przygotowania do nauki pisan. 6. Tabliczki do ćwiczeń oburęcznych i koordynacji bilateralnej –3 szt. Minimalne wymagania: • tabliczki z wyłobionymi wzorami,
--	--	--	---



			• układ symetryczny umożliwiający jednoczesną pracę obu rąk, • różnorodne wzory graficzne, • elementy do prowadzenia po torze ruchu, • przeznaczenie do rozwijania koordynacji bilateralnej i integracji półkul mózgowych. 7. Tabliczki grafomotoryczne –2 szt. Minimalne wymagania: • wzory grafomotoryczne typu szlaczki lub równoważne, • możliwość odwzorowywania kształtów, • różnorodne wzory o zróżnicowanym poziomie trudności, • przeznaczenie do przygotowania do nauki pisania. 8. Zestaw do diagnozy lateralizacji – 1 kpl. Minimalne wymagania: • materiały do przeprowadzania prób diagnostycznych, • instrukcja metodyczna, • arkusze zapisu wyników lub rozwiązanie równoważne, • możliwość określania dominacji stronnej dziecka, • przeznaczenie do pracy diagnostycznej i terapeutycznej. 9. Zestawy do ćwiczeń motoryki małej – 1 zestaw w tym: • 1 zestaw rozszerzony obejmujący minimum 24 narzędzi, • narzędzia umożliwiające chwytanie, ściskanie, nabieranie i przenoszenie, • przeznaczenie do wzmacniania mięśni dłoni i przygotowania do nauki pisania. 10. Zestawy grafomotoryczne i manipulacyjne – 4 zestawy w tym: • 1 zestaw do sortowania elementów, • 1 zestaw ramek geometrycznych,
--	--	--	--



			• 1 zestaw mozaikowy, • 1 zestaw do ćwiczeń grafomotorycznych z wykorzystaniem sznurka. Minimalne wymagania: • elementy do odwzorowywania wzorów, • drobne elementy manipulacyjne, • ćwiczenia klasyfikowania, sortowania i odwzorowywania, • ćwiczenia chwytu pęsetkowego oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej.
Część 6 : zakup i dostawa pomocy dydaktycznych do terapii logopedycznej			
LP.	Nazwa	Liczba sztuk	Opis szczegółowy
1	Zestaw pomocy dydaktycznych do terapii logopedycznej	1 zestaw	Przedmiot zamówienia obejmuje dostawę kompletu pomocy dydaktycznych przeznaczonych do prowadzenia terapii logopedycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Skład zestawu obejmuje: 1. Zestaw podstawowych pomocy logopedycznych – 1 kpl. Zawierający minimum 30 różnorodnych pomocy terapeutycznych wspierających: • rozwój mowy, • korekcję wad wymowy, • usprawnianie narządów artykulacyjnych, • rozwój słownictwa czynnego i biernego, • rozwój kompetencji językowych, • analizę i syntezę słuchową, • percepcję słuchową, • pamięć słuchową, • koncentrację uwagi. 2. Multimedialny program do terapii logopedycznej – 1 szt.



			Minimalne wymagania: • licencja bezterminowa lub minimum 5-letnia, • możliwość pracy na komputerze oraz monitorze lub tablicy interaktywnej, • minimum 500 ćwiczeń lub ekranów ćwiczeniowych, • ćwiczenia: ○ artykulacyjne, ○ oddechowe, ○ słuchowe, ○ językowe, ○ usprawniające aparat mowy, • minimum 5 modułów terapeutycznych, • możliwość dostosowania poziomu trudności, • funkcja informacji zwrotnej lub oceny poprawności wykonania ćwiczeń. 3. Multimedialny program do treningu percepcji słuchowej – 1 szt. Minimalne wymagania: • licencja bezterminowa lub minimum 5-letnia, • minimum 100 ćwiczeń słuchowych, • ćwiczenia rozwijające: ○ uwagę słuchową, ○ pamięć słuchową, ○ analizę słuchową, ○ syntezę słuchową, ○ różnicowanie dźwięków, • minimum 3 poziomy trudności, • możliwość pracy indywidualnej. 4. Gra logopedyczna do ćwiczeń oddechowych – 1 szt. Minimalne wymagania:
--	--	--	---



			• plansza lub tor oddechowy, • minimum 1 element przemieszczany pod wpływem podmuchu powietrza, • minimum 10 elementów dodatkowych (żetony, karty, znaczniki lub równoważne), • możliwość ćwiczenia siły, kierunku i długości wydechu. 5. Gra logopedyczna do kontroli oddechu – 1 szt. Minimalne wymagania: • element wprawiany w ruch za pomocą wydechu, • minimum 2 warianty gry lub poziomy trudności, • minimum 10 elementów dodatkowych, • możliwość ćwiczenia długości, siły i płynności wydechu. 6. Pomoc do ćwiczeń narządów artykulacyjnych – 1 szt. Minimalne wymagania: • minimum 28 ilustracji lub kart ćwiczeń, • ćwiczenia języka, • ćwiczenia warg, • ćwiczenia policzków, • ćwiczenia żuchwy, • możliwość wykorzystania podczas pracy indywidualnej oraz grupowej. 7. Gra logopedyczna typu domino do różnicowania głosek – 1 szt. Minimalne wymagania: • minimum 28 elementów, • materiał obrazkowy lub obrazkowo-słowny, • ćwiczenia rozpoznawania i różnicowania głosek, • możliwość gry dla minimum 2 osób.
--	--	--	---



			8. Układanka logopedyczna do utrwalania głosek – 2 szt. Minimalne wymagania: • dwa różne zestawy, • każdy zestaw zawierający minimum 50 elementów, • każdy zestaw przeznaczony do utrwalania innej grupy głosek, • zestawy nie mogą powielać się pod względem materiału językowego, • możliwość wykorzystania w terapii indywidualnej i grupowej. 9. Karty logopedyczne do ćwiczeń artykulacyjnych i językowych – 1 kpl. Minimalne wymagania: • minimum 300 kart lub par obrazków, • ćwiczenia: ○ artykulacyjne, ○ słownikowe, ○ gramatyczne, ○ percepcji słuchowej, • możliwość wykorzystania w różnych formach gier i ćwiczeń terapeutycznych. 10. Karty sytuacyjne rozwijające kompetencje językowe – 1 kpl. Minimalne wymagania: • minimum 70 kart, • sytuacje z życia codziennego, • rozwijanie umiejętności opowiadania, • budowanie wypowiedzi, • rozwijanie rozumienia relacji społecznych. 11. Historyjki obrazkowe rozwijające kompetencje językowe i emocjonalne – 1 kpl.
--	--	--	--



			Minimalne wymagania: • minimum 70 kart, • minimum 10 historyjek obrazkowych, • rozwijanie umiejętności tworzenia narracji, • rozpoznawanie emocji, • budowanie ciągów przyczynowo-skutkowych, • rozwijanie kompetencji komunikacyjnych. Wymagania dodatkowe • wszystkie pomoce muszą być fabrycznie nowe, pełnowartościowe i przeznaczone do terapii logopedycznej dzieci, • pomoce powinny być wykonane z materiałów trwałych i bezpiecznych, • elementy zestawu nie mogą powielać się funkcjonalnie i powinny stanowić spójny komplet terapeutyczny, • zestaw powinien być wyposażony w pojemnik, walizkę lub inne rozwiązanie umożliwiające przechowywanie pomocy, • produkty wchodzące w skład zestawu nie mogą powielać się z innymi pomocami dydaktycznymi przewidzianymi do zakupu w ramach danej części. Za powielenie nie uznaje się pomocy służących podobnemu celowi terapeutycznemu, jeżeli różnią się formą, sposobem wykorzystania, zakresem ćwiczeń, rodzajem rozwijanych umiejętności lub grupą ćwiczonych funkcji językowych, słuchowych, oddechowych, artykulacyjnych bądź komunikacyjnych.
2	Lustro logopedyczne trójdzielne	1 sztuka	Minimalne wymagania: • konstrukcja trójdzielna, • możliwość regulacji kąta ustawienia skrzydeł, • szerokość po rozłożeniu minimum 100 cm, • wysokość minimum 40 cm, • stabilna konstrukcja umożliwiająca ustawienie na blacie, • zabezpieczone krawędzie, • przeznaczone do obserwacji aparatu mowy podczas ćwiczeń artykulacyjnych,



			wykonane z materiałów bezpiecznych dla dzieci.
3	Mikrofon z funkcją nagrywania i odtwarzania dźwięku	1 sztuka	Minimalne wymagania: - funkcja nagrywania oraz odtwarzania dźwięku, - możliwość odsluchiwania własnych nagrań, - możliwość podłączenia do komputera za pomocą USB lub rozwiązania równoważnego, - wbudowana pamięć umożliwiająca zapis nagrań, - czas nagrywania minimum 4 godziny, - możliwość przenoszenia nagrań na komputer, - możliwość rozszerzenia pamięci lub równoważne rozwiązanie umożliwiające zapis większej liczby nagrań, - konstrukcja dostosowana do użytkowania przez dzieci, - zasilanie akumulatorowe lub bateryjne, - przeznaczony do ćwiczeń logopedycznych, rozwijania percepcji słuchowej oraz kontroli poprawności wymowy.
Część 7: zakup i dostawa pomocy dydaktycznych do terapii umiejętności społecznych TUS			
LP.	Nazwa	Liczba sztuk	Opis szczegółowy
1	Zestaw pomocy dydaktycznych do treningu umiejętności społecznych (TUS)	1 zestaw	Przedmiot zamówienia obejmuje dostawę kompletu pomocy dydaktycznych przeznaczonych do realizacji Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), wspierających rozwój kompetencji emocjonalnych, społecznych i komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Skład zestawu obejmuje: 1. Pomoc dydaktyczna do rozpoznawania i regulacji emocji – 1 szt.



			Minimalne wymagania: • pomoc wyposażona w ruchomy wskaźnik umożliwiający oznaczanie aktualnych emocji oraz ich natężenia, • możliwość określania co najmniej kilku stanów emocjonalnych, • elementy wspierające rozmowę o emocjach i sposobach radzenia sobie z nimi, • wykonanie z trwałego materiału, • wymiary około 50 × 50 cm, • przeznaczenie do pracy indywidualnej i grupowej. 2. Pomoc dydaktyczna do nauki zasad społecznych i norm grupowych – 1 kpl. Minimalne wymagania: • minimum 16 zasad społecznych przedstawionych w formie kart lub plansz, • minimum 16 elementów prezentujących konsekwencje zachowań, • dodatkowe materiały motywacyjne wspierające wzmacnianie pozytywnych zachowań, • format umożliwiający ekspozycję w sali, • przeznaczenie do pracy grupowej i indywidualnej. 3. Pomoc dydaktyczna do nauki zasad społecznych i oceny zachowań – 1 kpl. Minimalne wymagania: • minimum 32 karty edukacyjne przedstawiające właściwe i niewłaściwe zachowania, • minimum 50 elementów służących ocenie zachowań (tabliczki, znaczniki lub równoważne), • możliwość prowadzenia rozmów i dyskusji dotyczących zachowań społecznych, • przeznaczenie do pracy indywidualnej i grupowej. 4. Gra dydaktyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne – 1 szt. Minimalne wymagania:
--	--	--	--



			• minimum 50 elementów dydaktycznych, • minimum 50 fotografii lub kart sytuacyjnych, • elementy umożliwiające dopasowywanie emocji, myśli lub wypowiedzi do przedstawionych sytuacji, • rozwijanie empatii, komunikacji i rozumienia perspektywy innych osób. 5. Pomoc dydaktyczna do nauki rozwiązywania konfliktów i rozumienia konsekwencji zachowań w środowisku domowym – 1 szt. Minimalne wymagania: • minimum 30 kart z ilustracjami sytuacyjnymi, • minimum 7 historyjek społecznych, • możliwość wyboru różnych zakończeń sytuacji, • rozwijanie rozumienia związków przyczynowo-skutkowych. 6. Pomoc dydaktyczna do nauki rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym – 1 szt. Minimalne wymagania: • minimum 30 kart z ilustracjami sytuacyjnymi, • minimum 7 historyjek społecznych, • sytuacje odnoszące się do relacji rówieśniczych i funkcjonowania dziecka w grupie, • możliwość omawiania konsekwencji zachowań. 7. Pomoc dydaktyczna do nauki rozpoznawania konsekwencji kłamstwa i budowania właściwych postaw społecznych – 1 szt. Minimalne wymagania: • minimum 30 kart z ilustracjami sytuacyjnymi, • minimum 7 historyjek społecznych, • możliwość analizy konsekwencji podejmowanych decyzji, • rozwijanie uczciwości, odpowiedzialności i umiejętności społecznych.
--	--	--	--



			8. Gra dydaktyczna rozwijająca empatię i rozpoznawanie emocji – 1 szt. Minimalne wymagania: • stojak lub inny element umożliwiający prezentację materiałów, • minimum 35 elementów dydaktycznych, • elementy przedstawiające emocje, postacie oraz sytuacje społeczne, • możliwość tworzenia scenek społecznych i prowadzenia rozmów dotyczących emocji. 9. Pomoc dydaktyczna do motywowania i wzmacniania pozytywnych zachowań – 1 kpl. Minimalne wymagania: • minimum 6 pieczętek motywacyjnych, • poduszka z tuszem lub równoważne rozwiązanie, • różnorodne komunikaty motywujące i wzmacniające pozytywne zachowania, • możliwość wielokrotnego użytkowania. 10. Zestaw kart edukacyjnych dotyczących przeciwdziałania przemocy i budowania właściwych relacji społecznych – 1 kpl. Minimalne wymagania: • minimum 20 kart edukacyjnych, • materiały przedstawiające sytuacje związane z przemocą, wykluczeniem lub szykanowaniem, • przewodnik edukacyjny lub instrukcja, • możliwość omawiania emocji, konsekwencji zachowań i sposobów reagowania, • opakowanie umożliwiające przechowywanie zestawu. Wymagania dodatkowe • wszystkie pomoce muszą być fabrycznie nowe, pełnowartościowe i przeznaczone do prowadzenia zajęć TUS, • pomoce powinny być wykonane z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci,
--	--	--	--



- elementy zestawu nie mogą powielać się funkcjonalnie,
- zestaw powinien umożliwiać prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych,
- pomoce powinny wspierać rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych, komunikacyjnych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Część 8: zakup i dostawa pomocy dydaktycznych do zajęć muzyczno - rytmicznych

LP.	Nazwa	Liczba sztuk	Opis szczegółowy
1	Zestaw instrumentów do zajęć muzyczno-rytmicznych wraz z szafkami do przechowywania	1 zestaw	Przedmiot zamówienia obejmuje dostawę kompletu wyposażenia przeznaczonego do prowadzenia zajęć muzyczno-rytmicznych, rozwijania aktywności muzycznej dzieci, poczucia rytmu, słuchu muzycznego, koordynacji słuchowo-ruchowej oraz ekspresji ruchowej i twórczej. Skład zestawu obejmuje: 1. Szafki do przechowywania instrumentów muzycznych – 2 szt. Minimalne wymagania: • konstrukcja mobilna wyposażona w kółka umożliwiające łatwe przemieszczanie, • wykonanie z płyty laminowanej o grubości min. 18 mm lub materiału równoważnego, • minimum 3 pojemne półki umożliwiające przechowywanie instrumentów o różnych rozmiarach, • wymiary około: szerokość 95–105 cm, głębokość 55–65 cm, wysokość 80–90 cm, • przeznaczone do użytkowania w placówkach edukacyjnych, • kolorystyka neutralna. 2. Zestaw instrumentów obejmuje: • Instrumenty rytmiczne typu jajka 15 par, wykonane z tworzywa sztucznego, wydające dźwięk podczas potrząsania, średnica ok. 4 cm, długość ok. 5,5 cm. • Marakasy plastikowe 15 par, wykonane z trwałego tworzywa sztucznego, długość ok. 13 cm, dostosowane do dłoni dziecka. • Klawesy drewniane 15 par, wykonane z drewna, długość ok. 20 cm. • Tamburyny 15 szt., wykonane ze sklejki lub materiału równoważnego, wyposażone w minimum 5 par metalowych talerzyków, średnica ok. 20 cm.



			• Bębenki dziecięce 15 szt., dwustronne, wyposażone w pałeczkę, średnica ok. 20 cm, wysokość ok. 3,5 • Dzwonki diatoniczne z przyciskiem 1 zestaw obejmujący 10 dzwoneczków o różnych tonacjach, średnica pojedynczego dzwonka ok. 8 cm, wysokość ok. 9 cm, możliwość wydobywania dźwięku poprzez naciśnięcie przycisku. • Rury rytmiczne diatoniczne 2 zestawy, każdy zestaw zawiera 8 rur muzycznych dostrojonych do skali C-dur, oznaczenia kolorystyczne odpowiadające poszczególnym dźwiękom, długość rur od ok. 30 cm do 62 cm, możliwość gry poprzez uderzanie o podłoże, dłonie lub pałeczki. • Dzwonki diatoniczne na podstawie 15 szt., każdy instrument obejmuje 8 tonów muzycznych, wyposażony w parę pałeczek, długość ok. 17,5 cm. • Instrument wielotonowy drewniany 1 szt., wykonany z drewna, umożliwiający wydobywanie minimum 8 różnych dźwięków, wyposażony w pałeczkę, długość ok. 25,5 cm. • Talerze muzyczne małe – 3 pary, wykonane z metalu, średnica ok. 7 cm, wyposażone w uchwyty umożliwiające bezpieczne użytkowanie. • Talerze muzyczne duże 1 para, wykonane z metalu, średnica ok. 12,5 cm. • Trójkąty muzyczne 5 szt., wykonane ze stali, wymiar ok. 10 cm, każdy zestaw wyposażony w pałeczkę o długości ok. 12 cm. • Dzwoneczki z uchwytem 15 szt., wyposażone w 5 dzwoneczków umieszczonych na pasku z uchwytem, długość ok. 10,5 cm. • Instrument imitujący odgłos deszczu 1 szt., wykonany z trwałego tworzywa sztucznego, długość ok. 53,5 cm, średnica ok. 4,5 cm, wyposażony w elementy wydające dźwięk przypominający padający deszcz. • Instrument typu guiro 3 szt., wyposażony w tarkowaną powierzchnię i pałeczkę, długość ok. 20 cm. • Tonblok drewniany 3 szt., wykonany z drewna, wyposażony w pałeczkę, długość ok. 20 cm. Wymagania dodatkowe: wszystkie elementy zestawu muszą być fabrycznie nowe, instrumenty muszą być dostosowane do użytkowania przez dzieci w wieku przedszkolnym, elementy powinny być wykonane z materiałów trwałych, bezpiecznych i odpornych na intensywne użytkowanie, zestaw powinien umożliwiać prowadzenie zajęć indywidualnych oraz grupowych, instrumenty powinny wspierać rozwój słuchu muzycznego, pamięci słuchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, poczucia rytmu i aktywności muzycznej.
Część 9: zakup i dostawa pomocy dydaktycznych do zajęć sportowo gimnastycznych			
LP.	Nazwa	Liczba sztuk	Opis szczegółowy



1.	Szafka do przechowywania sprzętów akcesoriów sportowych	2 szt.	Szafka przeznaczona do przechowywania sprzętu sportowego, gimnastycznego oraz akcesoriów wykorzystywanych podczas zajęć ruchowych. Minimalne wymagania: • konstrukcja wyposażona w min. 3 półki lub przestrzenie do przechowywania, • możliwość przechowywania sprzętu o różnych gabarytach, • wyposażona w kółka lub równoważny system mobilny, • wykonanie z trwałych materiałów (np. płyta laminowana, drewno lub równoważne), • bezpieczne, zaokrąglone krawędzie, • wymiary ok.: ○ szerokość 85–110 cm, ○ głębokość 50–70 cm, ○ wysokość 80–100 cm, • przeznaczona do użytkowania w placówkach edukacyjnych lub terapeutycznych.
2.	Sprzęt gimnastyczny	1 zestaw	Zestaw przeznaczony do prowadzenia ćwiczeń ogólnorozwojowych, gimnastycznych i korekcyjnych. Skład zestawu obejmuje: Skład zestawu obejmuje: Materac gimnastyczny szkolny- 2 szt. wym. ok. 200 × 120 × 6 cm, pokrycie odporne na ścieranie i łatwe do utrzymania w czystości. Materac składany trzyczęściowy- 4 szt. konstrukcja trzysegmentowa, wym. po rozłożeniu ok. 180 × 60 × 5 cm. Ławka gimnastyczna -2 szt. długość ok. 200 cm,



			wysokość ok. 30 cm, możliwość wykorzystania jako równoważnia. Bramka sportowa dziecięca 2 szt. wyposażona w siatkę, wym. ok. 120 × 90 × 40 cm.
3.	Sprzęt do zabaw ruchowych i animacyjnych	1 zestaw	Zestaw przeznaczony do prowadzenia zabaw integracyjnych, ćwiczeń grupowych i aktywności ruchowych. Skład zestawu obejmuje: Chusta animacyjna 1 szt. średnica min. 350 cm, minimum 8 uchwytów, centralny otwór zabezpieczony siatką. Lina do ćwiczeń grupowych-1 szt. długość min. 10 m, wyposażona w znaczniki ułatwiające chwytanie przez dzieci. Tunel ruchowy- 2 szt. długość ok. 180 cm, średnica ok. 45–50 cm, konstrukcja składana.
4.	Zestaw akcesoriów sportowych	1 zestaw	Zestaw przeznaczony do ćwiczeń koordynacyjnych, zręcznościowych, równoważnych i ogólnorozwojowych. Skład zestawu obejmuje: Zestaw gimnastyczny do budowy torów przeszkód: drażki gimnastyczne o dł. ok. 70 cm – 8 szt., obrace gimnastyczne o śr. ok. 50 cm – 4 szt., łączniki typu „cegła” – 4 szt., zaciski montażowe – 30 szt., pachołki – 4 szt. Pozostałe elementy: piłeczki do żonglowania miękkie – 1 komplet (ok. 3 elementy), kręgle – 1 komplet – (ok. 11 elementów),



			piłki piankowe o śr. ok. 7 cm – 3 szt., zestawy zręcznościowe (łyżka + piłka) – 4 komplety, woreczki z kuleczkami – 16 szt. (4 komplety po 4 szt.), mini szczudła – 4 komplety, szarfy gimnastyczne: żółte – 12 szt., niebieskie – 12 szt., fluorescencyjne chusty do tańca i zabaw ruchowych – 4 szt., ringo – 3 szt., piłki sensoryczne z wypustkami – 2 szt., piłeczki typu „język” – 2 szt.
5.	Sprzęt do torów przeszkód i ćwiczeń koordynacyjnych	1 zestaw	Zestaw przeznaczony do rozwijania koordynacji ruchowej, równowagi, orientacji przestrzennej i sprawności fizycznej. Skład zestawu obejmuje: Obręcze gimnastyczne 5 kompletów, każdy komplet minimum 4 obręcze, średnica ok. 50 cm. Pachołki z oznaczeniami liczbowymi 1 komplet, minimum 10 szt., oznaczenia cyframi. Pachołki z otworami 8 szt., możliwość montażu tyczek, obręczy i innych elementów toru przeszkód. Worki do skakania 4 szt., wyposażone w uchwyty. Chustki gimnastyczne 30 szt., różne kolory, wym. ok. 40 × 40 cm. Aktywne ringo 3 komplety. Deski gimnastyczne na kółkach (pełzaki) 2 szt., konstrukcja wyposażona w kółka umożliwiające przemieszczanie, zaokrąglone krawędzie. Wiosła do ćwiczeń koordynacyjnych 4 komplety, długość ok. 69 cm.
6.	Zestaw piłek do zajęć sportowych wraz z akcesoriami i systemem do przecho-	1 zestaw	Zestaw przeznaczony do prowadzenia zajęć sportowych, ruchowych, ogólnorozwojowych oraz gimnastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Skład zestawu obejmuje minimum:



	wywania		Piłki do koszykówki - rozmiar 5 – 5 szt., - rozmiar 6 – 5 szt., - rozmiar 7 – 7 szt. Piłki siatkowe 10 szt. Piłki nożne 2 szt. Piłki gimnastyczne 10 szt., - średnica w zakresie ok. 45–65 cm. Piłki do skakania 10 szt., - wyposażone w uchwyty umożliwiające bezpieczne użytkowanie. Piłki lekarskie - piłka lekarska 1 kg – 1 szt., - piłka lekarska 2 kg – 1 szt. Piłki do rytmiki 20 szt., - średnica ok. 16–18 cm. Akcesoria: - pompka uniwersalna – 1 szt., - pompka z igłą do piłek – 1 szt. System przechowywania piłek: Metalowa półka na piłki z haczykami 2 szt., - konstrukcja metalowa przeznaczona do przechowywania piłek sportowych, - wyposażona w haczyki np. do zawieszania szarf, - wymiary ok. 196 × 73 cm, - odległość między prętami ok. 36 cm, - przystosowana do użytkowania w salach gimnastycznych i sportowych. Składany kosz na piłki 1 szt., - wyposażony w kółka umożliwiające przemieszczanie, - konstrukcja składana, - wymiary po rozłożeniu ok. 64 × 64 × 88 cm, - wymiary po złożeniu ok. 15 × 15 × 88 cm.
--	---------	--	---



Część 10: zakup i dostawa pomocy dydaktyczno-edukacyjnych/ zabawki/kąciki tematyczne

LP.	Nazwa	Liczba sztuk	Opis szczegółowy
1	Kącik gospodarstwa domowego z akcesoriami	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do zabawy tematycznej z podziałem na role, rozwijania kompetencji społecznych, komunikacyjnych, samoobsługowych oraz kreatywności dzieci. Skład zestawu obejmuje minimum: • wyposażony w moduł kuchenny zawierający m.in. piekarnik, płytę kuchenną, zlew oraz elementy wyposażenia gospodarstwa domowego, • zestaw zawierający minimum: fartuch, rękawicę kuchenną, ściereczkę, żelazko, garnek, patelnię, przybory kuchenne, talerze oraz pojemniki do segregacji i przechowywania, • zestaw akcesoriów kuchennych zawierający min. 50 elementów, • drewniana lub wykonana z materiałów trwałych gofrownica wraz z akcesoriami do zabawy, • wymiary głównego modułu ok. 65–75 cm szerokości, 45–55 cm głębokości oraz 75–90 cm wysokości, • wykonanie z materiałów trwałych, bezpiecznych i łatwych do utrzymania w czystości, • przeznaczony dla dzieci od ok. 3 roku życia.
2	Kącik sklepowy z akcesoriami	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania kompetencji społecznych, matematycznych, komunikacyjnych oraz umiejętności współpracy poprzez zabawę w sklep i odgrywanie ról społecznych. Skład zestawu obejmuje minimum: • zestaw zawierający stragan lub stoisko handlowe wyposażone w blat roboczy oraz miejsce ekspozycji produktów, • zestaw produktów spożywczych zawierający minimum 100 elementów, • minimum 4 koszyki zakupowe, • kasa sklepowa wyposażona w akcesoria do zabawy, w tym pieniądze, kartę płatniczą lub równoważne elementy, • waga sklepowa umożliwiająca ważenie produktów podczas zabawy, • wymiary straganu ok. 50–70 cm szerokości i 90–120 cm wysokości,



			- wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci, - przeznaczony dla dzieci od ok. 3 roku życia.
3	Kącik małego konstruktora i stolarza z akcesoriami	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, kreatywności, logicznego myślenia oraz umiejętności technicznych poprzez zabawę tematyczną. Skład zestawu obejmuje minimum: - wielostanowiskowy warsztat wyposażony w półki, uchwyty lub tablicę do przechowywania narzędzi, - zestaw zawierający minimum: młotek, piłę, śrubokręt, klucz, wiertarkę lub równoważne narzędzia zabawkowe, - wyposażony w pojemniki lub organizery do przechowywania elementów, - możliwość jednoczesnej zabawy minimum 2–3 dzieci, - wysokość blatu roboczego dostosowana do dzieci w wieku przedszkolnym, - wykonanie z drewna, płyty meblowej, tworzywa sztucznego lub materiałów równoważnych o podwyższonej trwałości, - wszystkie elementy bezpieczne i przeznaczone do użytkowania przez dzieci, - przeznaczony dla dzieci od ok. 3 roku życia.
4	Kącik kuchenny/kawiarenka z akcesoriami	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do zabawy tematycznej z podziałem na role, rozwijania kompetencji społecznych, komunikacyjnych, samoobsługowych oraz kreatywności dzieci. Skład zestawu obejmuje minimum: - moduł kuchenny, - zestaw akcesoriów kuchennych, - zestaw produktów spożywczych, - zestaw lodów, - mikser kuchenny, - ekspres do kawy. Minimalne wymagania: - aneks kuchenny wyposażony minimum w piekarnik, zlew, blat roboczy, półki lub schowki na akcesoria, - wysokość blatu dostosowana do dzieci w wieku przedszkolnym (ok. 45–60 cm), - wymiary głównego modułu ok. 100–130 cm szerokości i 70–90 cm wysokości,



			• zestaw akcesoriów kuchennych zawierający min. 50 elementów, • zestaw produktów spożywczych zawierający min. 100 elementów, • zestaw lodów zawierający min. 12 elementów w różnych kształtach i kolorach, • mikser kuchenny wyposażony w miskę oraz ruchome elementy mieszające, • ekspres do kawy wyposażony w akcesoria do zabawy (np. kubek, kapsułki lub równoważne), • wykonanie z drewna, sklejki, tworzywa sztucznego lub materiałów równoważnych o podwyższonej trwałości, • wszystkie elementy bezpieczne dla dzieci i łatwe do utrzymania w czystości, • przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia.
5	Kącik lekarski z akcesoriami	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do zabawy z podziałem na role, rozwijania kompetencji społecznych, komunikacyjnych, emocjonalnych oraz osvajania dzieci z tematyką zdrowia i opieki medycznej. Skład zestawu obejmuje minimum: • centrum medyczne lub gabinet lekarski, • stetoskop, • aparat do pomiaru ciśnienia, • termometr, • młotek neurologiczny, • strzykawki lub ich bezpieczne odpowiedniki, • tabletki lub ich imitacje, • elementy wyposażenia gabinetu lekarskiego. Minimalne wymagania: • wielostanowiskowy kącik umożliwiający zabawę minimum 2–4 dzieci jednocześnie, • wyposażony w strefę gabinetu lekarskiego, recepcji lub poczekalni, • zawierający minimum 10 akcesoriów medycznych, • wyposażony w elementy wspierające odgrywanie ról (np. monitor, plansze, tablice diagnostyczne lub równoważne), • wysokość blatów i wyposażenia dostosowana do dzieci w wieku przedszkolnym, • wymiary konstrukcji ok. 80–120 cm szerokości i 90–120 cm wysokości, • wykonanie z trwałych materiałów bezpiecznych dla dzieci,



			• przeznaczony do użytkowania w placówkach edukacyjnych, • przeznaczony dla dzieci od ok. 3 roku życia.
6	Kącik małego majsterkowicza z akcesoriami	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, kreatywności, logicznego myślenia oraz zainteresowań technicznych. Skład zestawu obejmuje minimum: • warsztat roboczy, • zestaw narzędzi, • elementy montażowe, • śrubki, nakrętki lub elementy równoważne. Minimalne wymagania: • warsztat wyposażony w blat roboczy oraz miejsca do przechowywania narzędzi, • wysokość blatu dostosowana do dzieci w wieku przedszkolnym (ok. 40–55 cm), • zestaw zawierający minimum 60 akcesoriów, • wyposażony minimum w młotek, śrubokręt, klucz, piłę lub równoważne narzędzia zabawkowe, • możliwość wykonywania prostych czynności montażowych, • możliwość jednoczesnej zabawy minimum 2 dzieci, • wykonanie z drewna, sklejki, tworzywa sztucznego lub materiałów równoważnych, • elementy trwałe, bezpieczne i łatwe do utrzymania w czystości, • przeznaczony dla dzieci od ok. 3 roku życia.
7	Kącik edukacji językowej, grafomotorycznej i polisenso-rycznej	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania kompetencji językowych, przygotowania do nauki czytania i pisanie, doskonalenia percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, sprawności grafomotorycznej oraz stymulacji polisensorycznej. Skład zestawu obejmuje minimum: wielofunkcyjną tablicę edukacyjną z perforowaną powierzchnią roboczą, zestaw liter wraz z planszami aktywności, zestaw kołeczków wraz z planszami aktywności,



			zestaw polisensorycznych liter i cyfr wraz z pojemnikiem do przechowywania. Minimalne wymagania: • tablica edukacyjna umożliwiająca wykonywanie różnorodnych aktywności manipulacyjnych, językowych i grafomotorycznych, • konstrukcja wyposażona w podstawę oraz perforowaną powierzchnię roboczą umożliwiającą umieszczanie elementów dydaktycznych, • wymiary tablicy ok. 80–90 cm szerokości, 40–50 cm głębokości oraz 85–100 cm wysokości, • zestaw liter zawierający minimum 30 elementów oraz plansze aktywności, • zestaw kołeczków zawierający minimum 200 elementów oraz plansze aktywności, • zestaw polisensoryczny zawierający minimum: wielkie i małe litery alfabetu, dwuznaki języka polskiego, cyfry, • minimum 80 elementów polisensorycznych, • elementy umożliwiające poznanie liter i cyfr poprzez dotyk, wodzenie palcem po śladzie oraz ćwiczenia grafomotoryczne, • możliwość prowadzenia ćwiczeń: rozpoznawania liter i cyfr, nauki czytania, przygotowania do nauki pisania, percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, koncentracji uwagi, sprawności manualnej, • wyposażony w pojemnik, skrzynkę lub organizer umożliwiający przechowywanie elementów, • możliwość wykorzystania podczas pracy indywidualnej oraz grupowej, • wykonanie z trwałych i bezpiecznych materiałów przeznaczonych do użytkowania w placówkach edukacyjnych, • przeznaczony dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
8	Kącik doświadczania świata i eksperymentów sensorycznych	1 zestaw	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania percepcji wzrokowej, koncentracji uwagi, kreatywności, umiejętności obserwacji oraz wielomysłowego poznawania otaczającego świata. Zestaw umożliwia prowadzenie zajęć sensorycznych, relaksacyjnych i edukacyjnych z wykorzystaniem światła, kolorów, ruchu i efektów wizual-



			nych. Skład zestawu obejmuje: • transparentne elementy do eksperymentowania ze światłem i kolorem, • transparentne liczmany, • transparentne klocki konstrukcyjne, • transparentne puzzle, • lampę relaksacyjną, • podświetlane elementy sensoryczne, • lampkę projekcyjną, • kulę plazmową, • kulę lustrzaną wraz z oświetleniem. Minimalne wymagania: • transparentne elementy do obserwacji światła i mieszania kolorów zawierające min. 10 elementów o średnicy lub wymiarze ok. 10–20 cm, • transparentne liczmany zawierające min. 30 elementów o wymiarach ok. 5–10 cm, • transparentne klocki konstrukcyjne zawierające min. 100 elementów o wymiarach ok. 2–5 cm, • transparentne puzzle zawierające min. 50 elementów o wymiarach ok. 4–6 cm, • lampa relaksacyjna o wysokości min. 25 cm, • zestaw podświetlanych elementów sensorycznych zawierający min. 6 elementów wielokrotnego ładowania, • lampka projekcyjna o średnicy min. 10 cm umożliwiająca zmianę efektów świetlnych lub kolorów, • kula plazmowa o średnicy min. 15 cm, • kula lustrzana o średnicy min. 20 cm wraz z napędem obrotowym i reflektorem lub równoważnym źródłem światła, • wszystkie elementy elektryczne zasilane sieciowo lub akumulatorowo, przeznaczone do użytkowania wewnętrznego.
--	--	--	--

Wskazanie w opisie przedmiotu zamówienia zapisy znaków towarowych, patentów lub pochodzenia, należy rozumieć jako określenie wymaganych minimalnych parametrów technicznych lub standardów jakościowych. Oznacza to, iż Wykonawca może zaoferować asortyment równoważny o takich samych lub lepszych parametrach technicznych, jakościowych, funkcjonalnych lub użytkowych.



Fundusze Europejskie
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Uwaga! Powyższe parametry fizyczne bez określenia przedziału od... do z tolerancją +/- 5%

.....
Podpis Wykonawcy