



Fundusze Europejskie
dla Pomorza Zachodniego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



ZAPYTANIE W CELU SZACOWANIA WARTOŚCI ZAMÓWIENIA (ROZEZNANIE RYNKU – NIE STANOWI ZAPYTANIA OFERTOWEGO) – CZĘŚĆ 4

1. INFORMACJE OGÓLNE

Zamawiający:

TOWARZYSTWO WIEDZY Powszechnej

ODDZIAŁ REGIONALNY W SZCZECINIE

ul. Potulicka 16,

70-234 Szczecin

tel. +48 91 44 80 021

W związku z realizacją projektu:

MOZAIKA - gwarantem dostępnej i wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w Szczecinie dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego, Działanie: 6.8 Edukacja przedszkolna programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, nr wniosku: FEPZ.06.08-IP.01-0006/24,

Zamawiający zwraca się z prośbą o przedstawienie informacyjnej wyceny w celu oszacowania wartości zamówienia.

2. PRZEDMIOT SZACOWANIA

Nazwa zamówienia:

Zakup i dostawa pomocy dydaktycznych do terapii ręki

Miejsce realizacji:

Przedszkole Niepubliczne Mozaika w Szczecinie, ul. Broniewskiego 14

3. ZAKRES DO WYCENY

Wykonawca określi w formularzu:

cenę jednostkową netto i brutto,

wartość netto i brutto,

orientacyjny termin realizacji.

Cena powinna obejmować wszystkie koszty, w tym dostawę oraz inne koszty niezbędne do realizacji zamówienia.

4. FORMA ODPOWIEDZI

Prosimy o przesłanie informacji w formie: e-mail mflisikowska@twp.szczecin.pl

5. TERMIN PRZEKAZANIA INFORMACJI

Do dnia: 7 dni od daty publikacji/otrzymania zapytania

**6. WAŻNA INFORMACJA**

Zamawiający oświadcza i informuje, że niniejsze zapytanie ma wyłącznie charakter sondażu rynku pod kątem określenia wartości zamówienia. Złożenie ewentualnej oferty nie stwarza po stronie oferenta roszczenia względem jednostki i jej następców prawnych o zawarcie umowy.

7. KONTAKT

Marlena Flisikowska tel. 91 44-80-021, email: mflisikowska@twp.szczecin.pl

Formularz do zapytania ofertowego/szacowania wartości zamówienia:

Pomoce dydaktyczne do terapii ręki							
Lp.	Nazwa produktu	ilość	Opis przedmiotu zamówienia	cena jednostkowa netto	cena jednostkowa brutto	wartość netto	wartość brutto
1.	Zestaw piłeczek sensorycznych o zróżnicowanej wadze	1 kpl.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania percepcji dotykowej, różnicowania ciężaru oraz ćwiczeń motoryki małej i koordynacji ręka–oko. Minimalne wymagania: • zestaw obejmujący min. 10 elementów (min. 5 par), • elementy o zróżnicowanej wadze umożliwiające porównywanie i układanie od najlżejszego do najcięższego, • możliwość dobierania elementów w pary o jednakowej masie, • średnica pojedynczego elementu ok. 5–7 cm, • wykonanie z materiałów bezpiecznych dla dzieci, trwałych i odpornych na				



			- uszkodzenia, - różne właściwości sensoryczne (np. twardość, elastyczność lub równoważne), - przeznaczone do ćwiczeń motoryki małej, percepcji dotykowej oraz wspomagania rozwoju funkcji poznawczych, - możliwość wykorzystania w pracy indywidualnej i terapeutycznej.				
2.	Zestaw do ćwiczeń manipulacyjnych – nabieranie i przenoszenie	2	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, koordynacji ręka–oko oraz precyzji ruchów dłoni poprzez wykonywanie czynności nabierania i przenoszenia materiałów. Minimalne wymagania: - zestaw zawierający element bazowy (np. tackę, tablet lub równoważny) umożliwiający organizację pracy, - zestaw wyposażony w elementy do nabierania i przenoszenia (np. naczynia, łyżki, zakraplacze lub równoważne), - min. 2–4 elementy umożliwiające wykonywanie czynności nabierania, - możliwość wykonywania ćwiczeń polegających na nabieraniu i kontrolowanym przenoszeniu materiałów (np.				



			cieczy lub materiałów sypkich), - wymiary elementu bazowego ok. 20–30 cm, - elementy wykonane z materiałów trwałych i łatwych do utrzymania w czystości, - przeznaczone do ćwiczeń precyzji ruchów dłoni oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, - możliwość wykorzystania w pracy indywidualnej oraz terapeutycznej, - przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia				
3.	Zestaw do ćwiczeń manipulacyjnych – przekładanie elementów	2	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, precyzji ruchów dłoni oraz koordynacji ręka–oko poprzez wykonywanie czynności przekładania elementów. Minimalne wymagania: - zestaw zawierający element bazowy (np. tackę, tablet lub równoważny) umożliwiającą organizację pracy, - zestaw wyposażony w elementy do przekładania (np. drobne przedmioty oraz narzędzia manipulacyjne typu szczypce, łyżki lub równoważne), - min. 3–5 elementów dodatkowych (np. pojemniki, elementy do sortowania lub równoważne),				



			- wymiary elementu bazowego ok. 20–30 cm, - elementy wykonane z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci, - przeznaczone do ćwiczeń chwytu pęsetkowego, precyzji ruchów oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, - możliwość wykorzystania w pracy indywidualnej oraz terapeutycznej, - przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia				
4.	Zestaw do ćwiczeń manipulacyjnych – przelewanie płynów	2	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, koordynacji ręka–oko oraz precyzji ruchów poprzez wykonywanie czynności przelewania płynów. Minimalne wymagania: - zestaw zawierający element bazowy (np. tackę, tablet lub równoważny) umożliwiający organizację pracy, - zestaw wyposażony w elementy do przelewania (np. naczynia, dzbanki, pojemniki lub równoważne), - min. 2–4 elementy do przelewania płynów, - możliwość wykonywania ćwiczeń polegających na przelewaniu i kontrolowaniu ilości cieczy,				



			- wymiary elementu bazowego ok. 20–30 cm, - elementy wykonane z materiałów trwałych, odpornych na uszkodzenia i łatwych do utrzymania w czystości, - przeznaczone do ćwiczeń precyzji ruchów dłoni oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, - możliwość wykorzystania w pracy indywidualnej oraz terapeutycznej, - przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia				
5.	Skrzynka manipulacyjna sensoryczna	1	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz myślenia przyczynowo-skutkowego poprzez wykonywanie różnorodnych czynności manipulacyjnych. Minimalne wymagania: - konstrukcja przestrzenna (np. skrzynka lub równoważna) umożliwiająca dostęp do elementów manipulacyjnych z różnych stron, - wymiary ok. 25–40 cm (długość, szerokość i wysokość), - wyposażona w różnorodne elementy manipulacyjne umożliwiające				



			wykonywanie czynności takich jak: przesuwanie, obracanie, naciskanie, zapinanie, otwieranie i zamykanie, • min. 15–25 różnych elementów manipulacyjnych (np. zamki, zasuwki, przyciski, pokrętła, elementy obrotowe, sznurowania lub równoważne), • elementy wspierające rozwój sensoryczny (dotyk, słuch, wzrok), • konstrukcja umożliwiająca przechowywanie drobnych elementów wewnątrz (np. otwierane wieko lub równoważne), • stabilna konstrukcja, bezpieczna dla dzieci (np. zaokrąglone krawędzie lub równoważne), • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci (np. drewno, tworzywo sztuczne lub równoważne), • przeznaczona do pracy indywidualnej i terapeutycznej, • przeznaczona dla dzieci od ok. 2–3 roku życia				
6.	Ramka manipulacyjna do nauki zapinania guzików	1	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, koordynacji ręka–oko oraz nauki samodzielnego ubierania się. Minimalne wymagania: element bazowy w formie				



			ramki lub panelu, wyposażona w materiał tekstylny umożliwiający ćwiczenia zapinania i rozpinania guzików, min. kilka guzików o dużym rozmiarze, dostosowanych do ćwiczeń dzieci, wymiary ok. 25–35 cm, wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci (np. drewno, tworzywo sztuczne, tkanina lub równoważne), materiał tekstylny odporny na wielokrotne użytkowanie, przeznaczona do ćwiczeń precyzji ruchów dłoni, chwytu oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, wspomagająca naukę samodzielności w zakresie czynności dnia codziennego, przeznaczona dla dzieci od ok. 3 roku życia				
7.	Ramka manipulacyjna do nauki zapinania zatrzasków	1	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, koordynacji ręka–oko oraz nauki samodzielnego wykonywania czynności związanych z ubieraniem. Minimalne wymagania: • element bazowy w formie ramki lub panelu, • wyposażona w materiał tekstylny umożliwiający ćwiczenia zapinania i rozpinania zatrzasków, • min. kilka zapięć zatrzaskowych dostosowanych do ćwiczeń dzieci, • wymiary ok. 25–35 cm, • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci (np. drewno,				



			tworzywo sztuczne, tkanina lub równoważne), • materiał tekstylny odporny na wielokrotne użytkowanie, • możliwość użytkowania przez dzieci prawo- i leworęczne lub równoważne, • przeznaczona do ćwiczeń precyzji ruchów dłoni oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, • wspomagająca naukę samodzielności w zakresie czynności dnia codziennego, • przeznaczona dla dzieci od ok. 2–3 roku życia				
8.	Ramka manipulacyjna do nauki zapinania zamka błyskawicznego	1	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, koordynacji ręka–oko oraz nauki samodzielnego wykonywania czynności związanych z ubieraniem. Minimalne wymagania: • element bazowy w formie ramki lub panelu, • wyposażona w materiał tekstylny umożliwiający ćwiczenia zapinania i rozpinania zamka błyskawicznego, • min. jeden zamek błyskawiczny dostosowany do ćwiczeń dzieci, • wymiary ok. 25–35 cm, • wykonanie z				



			materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci (np. drewno, tworzywo sztuczne, tkanina lub równoważne), • materiał tekstylny odporny na wielokrotne użytkowanie, • możliwość użytkowania przez dzieci prawo- i leworęczne lub równoważne, • przeznaczona do ćwiczeń precyzji ruchów dłoni oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, • wspomagająca naukę samodzielności w zakresie czynności dnia codziennego, • przeznaczona dla dzieci od ok. 2–3 roku życia				
9.	Ramka manipulacyjna do nauki wiązania	1	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, koordynacji ręka–oko oraz nauki samodzielnego wykonywania czynności związanych z ubieraniem. Minimalne wymagania: • element bazowy w formie ramki lub panelu, • wyposażona w materiał tekstylny umożliwiający ćwiczenia wiązania (np. sznurowadeł lub równoważne), • min. jeden zestaw elementów do nauki wiązania (np. sznurówki, tasiemki				



			lub równoważne), - wymiary ok. 25–35 cm, - wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci (np. drewno, tworzywo sztuczne, tkanina lub równoważne), - materiał tekstylny odporny na wielokrotne użytkowanie, - możliwość użytkowania przez dzieci prawo- i leworęczne lub równoważne, - przeznaczona do ćwiczeń precyzji ruchów dłoni, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz planowania ruchu, - wspomagająca naukę samodzielności w zakresie czynności dnia codziennego, - przeznaczona dla dzieci od ok. 3 roku życia.				
10	Ramka manipulacyjna do nauki zapinania sprzączek	1	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, koordynacji ręka–oko oraz nauki samodzielnego wykonywania czynności związanych z ubieraniem. Minimalne wymagania: element bazowy w formie ramki lub panelu, wyposażona w materiał umożliwiający ćwiczenia zapinania i rozpinania sprzączek (np. pasków lub równoważne), min. kilka zapięć typu sprzączka dostosowanych do ćwiczeń dzieci, wymiary ok. 25–35 cm,				



			wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci (np. drewno, tworzywo sztuczne, tkanina, skóra lub równoważne), materiał odporny na wielokrotne użytkowanie, możliwość użytkowania przez dzieci prawo- i leworęczne lub równoważne, przeznaczona do ćwiczeń precyzji ruchów dłoni oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, wspomagająca naukę samodzielności w zakresie czynności dnia codziennego, przeznaczona dla dzieci od ok. 3 roku życia				
11	Ramka manipulacyjna do ćwiczeń sznurowania	1	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, koordynacji ręka–oko oraz ćwiczeń precyzyjnych ruchów dłoni poprzez przewlekanie i sznurowanie. Minimalne wymagania: • element bazowy w formie ramki lub panelu, • wyposażona w materiał umożliwiający ćwiczenia sznurowania (np. otwory i sznurek lub równoważne), • min. jeden zestaw elementów do przewlekania i sznurowania, • wymiary ok. 25–35 cm, • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci (np. drewno, tworzywo sztuczne, tkanina lub równoważne), • materiał odporny na wielokrotne				



			użytkowanie, • możliwość użytkowania przez dzieci prawo- i leworęczne lub równoważne, • przeznaczona do ćwiczeń precyzji ruchów dłoni, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz koncentracji, • przeznaczona dla dzieci od ok. 3 roku życia				
12	Szczypce do ćwiczeń motoryki małej (lub równoważne)	1 kpl.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, chwytu pęsetkowego oraz przygotowania do nauki pisania. Minimalne wymagania: • zestaw obejmujący min. 5–6 sztuk, • długość pojedynczego elementu ok. 10–15 cm, • konstrukcja dostosowana do dłoni dziecka, umożliwiająca ćwiczenie chwytu pęsetkowego, • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci (np. tworzywo sztuczne lub równoważne), • przeznaczone do ćwiczeń precyzji ruchów dłoni oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, • możliwość wykorzystania w zabawach edukacyjnych oraz terapii ręki, • przeznaczone dla				



			dzieci od ok. 3–4 roku życia				
13	Tabliczki do ćwiczeń oburęcznych (koordynacji bilateralnej)	3 szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania koordynacji oburęcznej, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz koncentracji uwagi. Minimalne wymagania: • tabliczki lub panele z wyżłobionymi wzorami do odwzorowywania ruchu, • każda tabliczka wyposażona w min. dwa identyczne wzory w układzie symetrycznym (lustrzanym), • zestaw wyposażony w elementy do prowadzenia po wzorze (np. patyczki lub równoważne), • wymiary pojedynczej tabliczki ok. 35–45 cm (długość) i 20–30 cm (szerokość), • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci (np. płyta drewnopochodna, drewno, tworzywo sztuczne lub równoważne), • przeznaczone do ćwiczeń koordynacji obu rąk jednocześnie oraz precyzji ruchów, • wspomagające rozwój koncentracji oraz integracji półkul mózgowych, • tabliczki o zróżnicowanych wzorach graficznych, • przeznaczone do				



			pracy indywidualnej i terapeutycznej.				
14	Tabliczka do ćwiczeń grafomotorycznych – szlaczki	2	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, przygotowania do nauki pisania oraz usprawniania koordynacji wzrokowo-ruchowej. Minimalne wymagania: • tabliczki lub panele z wyżłobionymi wzorami grafomotorycznymi (np. szlaczki lub równoważne), • zróżnicowane wzory umożliwiające ćwiczenie prowadzenia ręki, • możliwość odwzorowywania kształtów przy użyciu narzędzia do prowadzenia (np. palca, patyczka lub równoważne), • wymiary pojedynczej tabliczki ok. 25–35 cm (długość) i 20–30 cm (szerokość), • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci (np. drewno, płyta drewnopochodna, tworzywo sztuczne lub równoważne), • przeznaczone do ćwiczeń precyzji ruchów dłoni oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, • wspomagające rozwój koncentracji uwagi oraz przygotowanie do				



			nauki pisania, • tabliczki o zróżnicowanych wzorach graficznych, • przeznaczone do pracy indywidualnej i terapeutycznej				
15	Zestaw diagnostyczny do oceny lateralizacji (lub równoważny)	1kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do diagnozy lateralizacji czynności ruchowych u dzieci oraz oceny gotowości do nauki pisania. Minimalne wymagania: • zestaw zawierający materiały umożliwiające przeprowadzenie prób diagnostycznych w formie zabawy, • instrukcja metodyczna dla nauczyciela lub terapeuty, zawierająca opis sposobu przeprowadzenia badania oraz interpretacji wyników, • zestaw pomocy manipulacyjnych do przeprowadzenia diagnozy (np. elementy do ćwiczeń manualnych lub równoważne), • arkusze do zapisu i analizy wyników lub równoważne rozwiązanie, • możliwość określenia dominacji stronnej (np. ręki, oka lub równoważne), • elementy wykonane z materiałów trwałych i bezpiecznych dla				



			dzieci, • przeznaczony do wykorzystania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • możliwość wykorzystania w pracy indywidualnej oraz diagnostycznej, • zestaw umożliwiający planowanie dalszych działań terapeutycznych na podstawie wyników.				
16	Zestaw narzędzi do ćwiczeń motoryki małej dłoni zestaw podstawowy	1 kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, wzmacniania mięśni dłoni oraz przygotowania do nauki pisania i wykonywania czynności manualnych. Minimalne wymagania: • zestaw obejmujący min. 3–5 różnych narzędzi do ćwiczeń manualnych, • elementy umożliwiające wykonywanie różnych chwytów (np. ściskanie, nabieranie, przenoszenie, dozowanie lub równoważne), • długość elementów dostosowana do dłoni dziecka (ok. 10–20 cm), • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci (np. tworzywo sztuczne lub równoważne), • przeznaczone do ćwiczeń precyzji				



			ruchów dłoni, chwytu oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, • wspomagające przygotowanie do nauki pisanie oraz innych czynności szkolnych (np. wycinanie, manipulowanie przedmiotami), • możliwość wykorzystania w pracy indywidualnej oraz terapeutycznej, • przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia				
17	Zestaw narzędzi do rysowania – ołówki w białym kolorze	1 kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do wykonywania ćwiczeń grafomotorycznych oraz pracy na tabliczkach i planszach edukacyjnych. Minimalne wymagania: • zestaw obejmujący min. 10–12 sztuk ołówków, • ołówki w jasnym kolorze (np. białym lub równoważnym), zapewniającym widoczność rysunku na tabliczkach edukacyjnych, • dostosowane do dłoni dziecka (ergonomiczny kształt lub równoważne), • wykonane z materiałów bezpiecznych dla dzieci, • przeznaczone do wykonywania ćwiczeń grafomotorycznych				



			(np. rysowanie, odwzorowywanie wzorów), • możliwość wykorzystania w pracy na tabliczkach edukacyjnych, planszach oraz innych pomocach dydaktycznych, • wspomagające rozwój motoryki małej oraz przygotowanie do nauki pisania.				
18	Zestaw do sortowania i ćwiczeń motoryki małej	1 kpl.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, koordynacji ręka–oko oraz umiejętności klasyfikowania i porządkowania elementów według określonych cech. Minimalne wymagania: • zestaw zawierający element bazowy umożliwiający organizację pracy (np. plansza, podstawa lub równoważne), • zestaw obejmujący min. 40–60 drobnych elementów do sortowania, • elementy o zróżnicowanych cechach (np. kolor, kształt, wielkość lub równoważne), • zestaw wyposażony w narzędzia manipulacyjne (np. szczypce lub równoważne) – min. 2 szt., • możliwość wykonywania ćwiczeń polegających na				



			sortowaniu, klasyfikowaniu oraz przeliczaniu elementów, - wymiary elementów dostosowane do dłoni dziecka (ok. 2–6 cm), - wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci, - przeznaczone do ćwiczeń motoryki małej, chwytu pęsetkowego oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, - możliwość wykorzystania w pracy indywidualnej i grupowej, - przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia				
19	Zestaw ramek geometrycznych do ćwiczeń grafomotorycznych	1 kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, chwytu pęsetkowego, koordynacji ręka–oko oraz przygotowania do nauki pisanie. Minimalne wymagania: - zestaw obejmujący min. 8–12 elementów w postaci kształtów geometrycznych wraz z odpowiadającymi im ramkami, - elementy umożliwiające odwzorowywanie kształtów oraz ćwiczenia rysowania i prowadzenia ręki, - zróżnicowane kształty geometryczne (np.				



			koła, trójkąty, kwadraty lub równoważne), - wymiary elementów dostosowane do dłoni dziecka (ok. 10–20 cm), - wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci (np. metal, tworzywo sztuczne, drewno lub równoważne), - przeznaczone do ćwiczeń precyzji ruchów dłoni, siły nacisku oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, - wspomagające rozwój grafomotoryki oraz przygotowanie do nauki pisanie, - możliwość wykorzystania w pracy indywidualnej oraz terapeutycznej, - przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia				
20	Zestaw mozaikowy do ćwiczeń motoryki małej	1 kpl.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, koordynacji ręka–oko, koncentracji oraz umiejętności odwzorowywania wzorów. Minimalne wymagania: - zestaw zawierający element bazowy umożliwiający układanie elementów (np. plansza, tacka z otworami lub równoważne), - zestaw obejmujący min. 60–80				



			drobnych elementów do układania (np. kuleczki lub równoważne), • elementy w różnych kolorach (min. 4–6 kolorów), • zestaw wyposażony w narzędzia manipulacyjne (np. szczypce, patyczki, łyżeczki lub równoważne), • możliwość układania elementów według własnych pomysłów oraz na podstawie wzorów, • zestaw zawierający min. kilka kart lub szablonów do odwzorowywania (lub równoważne rozwiązanie), • wymiary elementów dostosowane do dłoni dziecka (ok. 1,5–3 cm), • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci, • przeznaczone do ćwiczeń precyzji ruchów dłoni, chwytu pęsetkowego oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, • możliwość wykorzystania w pracy indywidualnej oraz terapeutycznej, • przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia				
21	Zestaw do ćwiczeń grafomotorycznych z wykorzystaniem sznurka	1 kpl.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, chwytu pisarskiego, siły nacisku oraz koordynacji ręka–oko poprzez wykonywanie				



			ćwiczeń z wykorzystaniem elementów przewlekanych. Minimalne wymagania: • zestaw zawierający elementy bazowe umożliwiające wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych (np. tabliczki, plansze lub równoważne), • zestaw wyposażony w elementy do przewlekania (np. sznurki lub równoważne) w różnych kolorach i długościach, • zestaw zawierający narzędzia do prowadzenia ręki (np. uchwyty, długopisy lub równoważne), • min. kilkadziesiąt elementów dodatkowych umożliwiających tworzenie wzorów (np. elementy uzupełniające, dekoracyjne lub równoważne), • możliwość wykonywania ćwiczeń polegających na odwzorowywaniu wzorów oraz tworzeniu własnych kompozycji, • zestaw zawierający karty pracy lub wzory do odwzorowywania (lub równoważne rozwiązanie), • elementy dostosowane do dłoni dziecka, • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla			
--	--	--	--	--	--	--



			dzieci, • przeznaczone do ćwiczeń chwytu pisarskiego, kontroli nacisku oraz precyzji ruchów dłoni, • wspomagające rozwój koncentracji, kreatywności oraz przygotowanie do nauki pisanie, • przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia				
22	Zestaw narzędzi do ćwiczeń motoryki małej dłoni zestaw rozszerzony	1kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, wzmacniania mięśni dłoni oraz usprawniania koordynacji wzrokowo-ruchowej. Minimalne wymagania: • zestaw obejmujący min. 15–25 różnych elementów/narzędzi i do ćwiczeń manualnych, • elementy umożliwiające wykonywanie różnych czynności manipulacyjnych (np. chwytanie, ściskanie, nabieranie, przenoszenie lub równoważne), • narzędzia dostosowane do dłoni dziecka, • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci, • możliwość przechowywania elementów w pojemniku lub równoważnym rozwiązaniu, • przeznaczone do ćwiczeń siły dłoni, precyzji ruchów oraz				



			koordynacji wzrokowo- ruchowej, • możliwość wykorzystania w pracy indywidualnej i grupowej, • przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia				
Razem:							

Orientacyjny termin realizacji zamówienia:.....

.....

(pieczętka firmowa, data i podpis)