



Fundusze Europejskie
dla Pomorza Zachodniego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Szczecin,2026 r.

**ZAPYTANIE W CELU SZACOWANIA WARTOŚCI ZAMÓWIENIA
(ROZEEANIE RYKU – NIE STANOWI ZAPYTANIA OFERTOWEGO) – CZĘŚĆ 2**

1. INFORMACJE OGÓLNE

Zamawiający:

TOWARZYSTWO WIEDZY POWSZECHNEJ

ODDZIAŁ REGIONALNY W SZCZECINIE

ul. Potulicka 16,

70-234 Szczecin

tel. +48 91 44 80 021

W związku z realizacją projektu:

MOZAIKA - gwarantem dostępnej i wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w Szczecinie dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego, Działanie: 6.8 Edukacja przedszkolna programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, nr wniosku: FEPZ.06.08-IP.01-0006/24,

Zamawiający zwraca się z prośbą o przedstawienie informacyjnej wyceny w celu oszacowania wartości zamówienia.

2. PRZEDMIOT SZACOWANIA

Nazwa zamówienia:

Zakup i dostawa pomocy dydaktycznych do glottodydaktyki

Miejsce realizacji:

Przedszkole Niepubliczne Mozaika w Szczecinie, ul. Broniewskiego 14

3. ZAKRES DO WYCENY

Wykonawca określi w formularzu:

cenę jednostkową netto i brutto,

wartość netto i brutto,

orientacyjny termin realizacji.

Cena powinna obejmować wszystkie koszty, w tym dostawę oraz inne koszty niezbędne do realizacji zamówienia.

4. FORMA ODPOWIEDZI

Prosimy o przesłanie informacji w formie: e-mail mflisikowska@twp.szczecin.pl

5. TERMIN PRZEKAZANIA INFORMACJI



Do dnia: 7 dni od publikacji/otrzymania oferty

6. WAŻNA INFORMACJA

Zamawiający oświadcza i informuje, że niniejsze zapytanie ma wyłącznie charakter sondażu rynku pod kątem określenia wartości zamówienia. Złożenie ewentualnej oferty nie stwarza po stronie oferenta roszczenia względem jednostki i jej następców prawnych o zawarcie umowy.

7. KONTAKT

Marlena Flisikowska tel. 91 44-80-021, email: mflisikowska@twp.szczecin.pl

Formularz do zapytania ofertowego/szacowania wartości zamówienia:

Pomoce dydaktyczne do glottodydaktyki							
Lp.	Nazwa produktu	ilość	Opis przedmiotu zamówienia	cena jednostkowa netto	cena jednostkowa brutto	wartość netto	wartość brutto
1.	Gra edukacyjna do nauki rozpoznawania liter i cyfr (np. „Poszukiwacz liter” lub równoważna)	1	Zestaw dydaktyczny przeznaczony do wspierania nauki rozpoznawania liter i cyfr. W skład zestawu powinno wchodzić min. 57 kart edukacyjnych. Karty wykonane z trwałego materiału, odpornego na uszkodzenia, przystosowane do wielokrotnego użytkowania przez dzieci. Elementy zestawu powinny zawierać ilustracje oraz oznaczenia liter i/lub cyfr umożliwiające ćwiczenie ich rozpoznawania. Pomoc dydaktyczna powinna wspierać rozwój percepcji wzrokowej oraz umiejętności różnicowania znaków graficznych.				



			Produkt przeznaczony do wykorzystania w edukacji przedszkolnej oraz w pracy terapeutycznej. Zestaw powinien zawierać instrukcję z propozycjami różnych wariantów zabaw/ćwiczeń.				
2.	Pomoc dydaktyczna do doskonalenia czytania (np. „Diady i triady” lub równoważne)	1	Publikacja dydaktyczna przeznaczona do wspierania i doskonalenia nauki czytania u dzieci. Zestaw powinien zawierać materiały ćwiczeniowe umożliwiające rozwijanie umiejętności czytania na różnych poziomach trudności, dostosowanych do możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pomoc powinna być odpowiednia do wykorzystania przez nauczycieli oraz specjalistów w pracy dydaktycznej i terapeutycznej, a także do pracy indywidualnej z dzieckiem. Publikacja powinna zawierać część merytoryczną (np. wskazówki metodyczne) oraz zestawy ćwiczeń praktycznych.				
3.	Lusterko do ćwiczeń glottodydaktycznych (bezpieczne,	15	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do wykorzystania				



	nietłukące lub równoważne)		podczas ćwiczeń logopedycznych oraz ogólnorozwojowych. Lusterko powinno być wykonane z materiału nietłukącego, zapewniającego bezpieczeństwo użytkowania przez dzieci. Produkt o kompaktowych wymiarach, umożliwiających wygodne użytkowanie przez dziecko (ok. 10,5 cm x 8 cm). Powierzchnia lustrzana powinna zapewniać wyraźne odbicie. Pomoc przeznaczona do wykorzystania w edukacji przedszkolnej oraz w pracy terapeutycznej.				
4.	Zestaw materiałów edukacyjnych w teczce do nauki czytania, pisania i liczenia (np. zestaw edukacyjny w teczce wg koncepcji glottodydaktycznej)	2	Zestaw pomocy dydaktycznych przeznaczony do wspierania rozwoju umiejętności czytania, pisania oraz liczenia u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zestaw powinien być umieszczony w trwałej teczce wyposażonej w uchwyt oraz zamknięcie umożliwiające bezpieczne przechowywanie i przenoszenie materiałów. W skład zestawu powinny wchodzić				



			różnorodne materiały edukacyjne, w szczególności: zeszyty ćwiczeń do nauki pisania, materiały do nauki liczenia, karty/prace wspierające rozwój grafomotoryki (np. szlaczki), plansze lub materiały do początkowej nauki czytania oraz książeczki z krótkimi tekstami (np. wierszyki) do ćwiczeń czytania. Materiały powinny być dostosowane do możliwości dzieci, wspierać rozwój umiejętności językowych i matematycznych oraz być przeznaczone do wykorzystania w edukacji przedszkolnej i pracy terapeutycznej.				
5.	Publikacja do ćwiczeń usprawniających aparat mowy dziecka z elementem lusterka (lub równoważna)	1	Publikacja dydaktyczna przeznaczona do wspierania rozwoju aparatu mowy u dzieci. Powinna zawierać zestaw ćwiczeń logopedycznych angażujących narządy artykulacyjne (wargi, język, podniebienie), możliwych do wykonywania podczas pracy z tekstem. Publikacja powinna mieć formę książki o objętości min. 30 stron.				



			Zestaw powinien zawierać wbudowane lub dołączone bezpieczne, nietłukące lustro umożliwiające obserwację ułożenia narządów mowy podczas ćwiczeń. Pomoc przeznaczona do wykorzystania w edukacji przedszkolnej, pracy terapeutycznej oraz do pracy indywidualnej z dzieckiem.				
6.	Publikacja dydaktyczna z materiałem muzycznym do wspierania rozwoju językowego dzieci (np. książka z płytą CD do ćwiczeń językowych)	1	Publikacja dydaktyczna przeznaczona do wspierania rozwoju kompetencji językowych dzieci poprzez wykorzystanie materiałów muzycznych. Zestaw powinien zawierać książkę o objętości min. 30 stron, zawierającą teksty utworów (np. piosenek), elementy metodyczne oraz materiały wspierające prowadzenie zajęć (np. zapis nutowy lub wskazówki do pracy). Do publikacji powinien być dołączony nośnik audio (np. płyta CD lub równoważny) zawierający nagrania umożliwiające realizację ćwiczeń językowych, w tym rozwijanie umiejętności				



			artykulacyjnych i słuchowych. Pomoc powinna być dostosowana do dzieci w wieku przedszkolnym i przeznaczona do wykorzystania w edukacji oraz pracy terapeutycznej.				
7.	Publikacja metodyczna dotycząca integracji nauczania języka i matematyki (np. publikacja metodyczna z zakresu glottodydaktyki)	1	Publikacja o charakterze metodycznym przeznaczona dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, omawiająca zależności pomiędzy rozwojem kompetencji językowych a nauką matematyki. Powinna zawierać opracowanie teoretyczne oraz wskazówki praktyczne wspierające proces dydaktyczny. Publikacja w trwałej oprawie (np. twardej), przystosowana do wielokrotnego użytkowania.				
8.	Zestaw klocków edukacyjnych do nauki liter, cyfr i znaków (lub równoważny)	10	Zestaw pomocy dydaktycznych przeznaczony do wspierania nauki czytania, pisania, ortografii oraz podstaw matematyki u dzieci. W skład zestawu powinno wchodzić min. 150 elementów				



			(klocków). Elementy powinny zawierać oznaczenia w postaci liter, cyfr, znaków interpunkcyjnych oraz symboli matematycznych. Klocki powinny być wykonane z trwałego i bezpiecznego materiału, przystosowanego do użytkowania przez dzieci od co najmniej 3 roku życia. Oznaczenia na klockach powinny być czytelne, trwałe i umożliwiać prawidłowe rozróżnianie znaków graficznych (np. poprzez zastosowanie elementów ułatwiających orientację znaku). Zestaw powinien umożliwiać wykorzystanie zarówno w zabawie, jak i w działaniach edukacyjnych oraz terapeutycznych w zakresie rozwoju kompetencji językowych i matematycznych.				
9.	Zestaw ruchomego alfabetu z elementami do nauki języka i matematyki (lub równoważny)	1	Zestaw pomocy dydaktycznych przeznaczony do nauki czytania, pisania oraz wspierania rozwoju				



			kompetencji językowych i matematycznych u dzieci. Zestaw powinien zawierać elementy (np. tabliczki) z oznaczeniami liter alfabetu (w tym rozszerzonego), a także cyfr, znaków interpunkcyjnych oraz symboli matematycznych. Elementy powinny być wykonane z trwałego materiału (np. drewna lub materiału równoważnego), o wymiarach umożliwiających czytelne prezentowanie znaków (np. ok. 6 cm x 16 cm). Zestaw powinien zawierać liczbę elementów pozwalającą na układanie wyrazów i prostych działań. Pomoc powinna umożliwiać ekspozycję na powierzchniach pionowych (np. ściana, tablica). Produkt przeznaczony do użytkowania przez dzieci od co najmniej 3 roku życia, do wykorzystania w edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej oraz pracy terapeutycznej.				
10.	Publikacja z propozycjami zabaw edukacyjnych z	1	Publikacja dydaktyczna przeznaczona dla				



	wykorzystaniem klocków dydaktycznych (lub równoważna)		nauczycieli, specjalistów oraz rodziców, zawierająca zestaw propozycji zabaw i ćwiczeń edukacyjnych z wykorzystaniem klocków dydaktycznych oznaczonych literami, cyframi i symbolami. Materiał powinien wspierać rozwój kompetencji językowych (czytanie, pisanie, ortografia) oraz podstawowych umiejętności matematycznych. Publikacja powinna zawierać uporządkowane scenariusze lub opisy zabaw możliwych do zastosowania w pracy z dziećmi od co najmniej 3 roku życia. Pomoc przeznaczona do wykorzystania w edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej oraz w pracy terapeutycznej.				
11.	Publikacja do ćwiczeń grafomotorycznych dla dzieci (lub równoważna)	1	Publikacja dydaktyczna przeznaczona do rozwijania umiejętności grafomotorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Powinna zawierać zestaw ćwiczeń w formie zadań graficznych (np. labiryntów lub tras),				



			o zróżnicowanym stopniu trudności, umożliwiających stopniowe doskonalenie sprawności manualnej. Materiał powinien wspierać przygotowanie do nauki pisania, w tym rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej, precyzji ruchów oraz koncentracji. Publikacja powinna mieć objętość min. 40 stron oraz zawierać elementy uatrakcyjnające pracę dziecka (np. naklejki lub równoważne materiały dodatkowe). Pomoc przeznaczona do wykorzystania w edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej oraz w pracy terapeutycznej.				
12.	Publikacja do nauki pisania liter i cyfr z oznaczeniem kierunku kreślenia (lub równoważna)	1	Publikacja dydaktyczna przeznaczona do wspierania nauki pisania liter i cyfr u dzieci. Powinna zawierać wzory liter i cyfr wraz z wyraźnym oznaczeniem punktu rozpoczęcia oraz kierunku ich kreślenia. Materiał powinien umożliwiać stopniowe doskonalenie umiejętności grafomotorycznych oraz prawidłowych nawyków pisarskich.				



			Publikacja powinna mieć objętość min. 150 stron oraz być dostosowana do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pomoc przeznaczona do wykorzystania w edukacji oraz pracy terapeutycznej.				
13.	Publikacja do ćwiczeń grafomotorycznych rozwijających sprawność ręki i koordynację wzrokowo-ruchową (lub równoważna)	1	Publikacja dydaktyczna przeznaczona do rozwijania sprawności manualnej ręki oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej u dzieci. Powinna zawierać zestaw ćwiczeń graficznych polegających m.in. na odwzorowywaniu i obrysowywaniu wzorów jednym ciągłym ruchem, o zróżnicowanym stopniu trudności. Materiał powinien wspierać przygotowanie do nauki pisania oraz rozwój precyzji ruchów i koncentracji. Publikacja powinna mieć objętość min. 60 stron oraz zawierać elementy metodyczne (np. wskazówki do pracy z dzieckiem). Pomoc przeznaczona do wykorzystania w edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej oraz w pracy terapeutycznej.				



Fundusze Europejskie
dla Pomorza Zachodniego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Pomorze
Zachodnie

Razem:				
---------------	--	--	--	--

Orientacyjny termin realizacji zamówienia:.....

.....

(pieczętka firmowa, data i podpis)