



Fundusze Europejskie
dla Pomorza Zachodniego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



ZAPYTANIE W CELU SZACOWANIA WARTOŚCI ZAMÓWIENIA (ROZESZNANIE RYNKU – NIE STANOWI ZAPYTANIA OFERTOWEGO) – CZĘŚĆ 6

1. INFORMACJE OGÓLNE

Zamawiający:

TOWARZYSTWO WIEDZY Powszechnej

ODDZIAŁ REGIONALNY W SZCZECINIE

ul. Potulicka 16,

70-234 Szczecin

tel. +48 91 44 80 021

W związku z realizacją projektu:

MOZAIKA - gwarantem dostępnej i wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w Szczecinie dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego, Działanie: 6.8 Edukacja przedszkolna programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, nr wniosku: FEPZ.06.08-IP.01-0006/24,

Zamawiający zwraca się z prośbą o przedstawienie informacyjnej wyceny w celu oszacowania wartości zamówienia.

2. PRZEDMIOT SZACOWANIA

Nazwa zamówienia:

Zakup i dostawa pomocy dydaktycznych do terapii umiejętności społecznych (TUS)

Miejsce realizacji:

Przedszkole Niepubliczne Mozaika w Szczecinie, ul. Broniewskiego 14

3. ZAKRES DO WYCENY

Wykonawca określi w formularzu:

cenę jednostkową netto i brutto,

wartość netto i brutto,

orientacyjny termin realizacji.

Cena powinna obejmować wszystkie koszty, w tym dostawę oraz inne koszty niezbędne do realizacji zamówienia.

4. FORMA ODPOWIEDZI

Prosimy o przesłanie informacji w formie: e-mail mflisikowska@twp.szczecin.pl

5. TERMIN PRZEKAZANIA INFORMACJI

Do dnia: 7 dni od daty publikacji/otrzymania zapytania



6. WAŻNA INFORMACJA

Zamawiający oświadcza i informuje, że niniejsze zapytanie ma wyłącznie charakter sondażu rynku pod kątem określenia wartości zamówienia. Złożenie ewentualnej oferty nie stwarza po stronie oferenta roszczenia względem jednostki i jej następców prawnych o zawarcie umowy.

7. KONTAKT

Marlena Flisikowska tel. 91 44-80-021, email: mflisikowska@twp.szczecin.pl

Formularz do zapytania ofertowego/szacowania wartości zamówienia:

Pomoce dydaktyczne do terapii umiejętności społecznych TUS							
Lp.	Nazwa produktu	Ilość ć/j m.	Opis przedmiotu zamówienia	cena jednostko wa netto	cena jednostko wa brutto	wartość netto	wartość brutto
1.	Pomoc dydaktyczna do rozpoznawania i regulacji emocji	1 szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych, rozpoznawania emocji, określania ich natężenia oraz wspierania nauki sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami. Minimalne wymagania: • pomoc wyposażona w ruchomy wskaźnik lub równoważny element umożliwiający oznaczanie aktualnego samopoczucia lub emocji, • możliwość określania rodzaju oraz intensywności emocji, • elementy wspierające rozmowę o emocjach i sposobach radzenia sobie z nimi, • pomoc umożliwiająca wykorzystanie podczas zajęć indywidualnych oraz grupowych, • przeznaczona do rozwijania umiejętności komunikowania emocji, samoregulacji oraz kompetencji społecznych, • wykonanie z trwałych i				



			bezpiecznych materiałów (np. drewno, płyta drewnopochodna, tworzywo sztuczne lub równoważne), - wymiary pomocy ok. 40–60 cm szerokości i 40–60 cm wysokości, - konstrukcja umożliwiająca wielokrotne użytkowanie w warunkach szkolnych lub terapeutycznych, - przeznaczona dla dzieci w wieku szkolnym lub równoważne.				
2.	Pomoc dydaktyczna do nauki zasad społecznych i norm grupowych	1 kpl.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do wspierania rozwoju kompetencji społecznych, kształtowania właściwych zachowań w grupie rówieśniczej oraz utrwalania zasad obowiązujących podczas zajęć przedszkolnych lub szkolnych. Minimalne wymagania: - zestaw zawierający karty lub plansze przedstawiające zasady zachowania w formie tekstowej i/lub graficznej, - zestaw obejmujący min. 10–20 zasad społecznych lub równoważne, - elementy umożliwiające omawianie konsekwencji zachowań oraz wzmacnianie pozytywnych postaw, - zestaw zawierający dodatkowe materiały wspierające motywowanie dzieci (np. propozycje nagród, przywilejów lub równoważne), - możliwość samodzielnego dostosowywania i rozmieszczania elementów przez nauczyciela lub terapeutę, - karty lub plansze w formacie umożliwiającym ekspozycję w sali (np. ok. A5 lub równoważne), - elementy przeznaczone do wielokrotnego				



			użytkowania, - wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci, - pomoc przeznaczona do pracy indywidualnej oraz grupowej, - wspomagająca rozwój kompetencji społecznych, komunikacyjnych oraz umiejętności przestrzegania norm grupowych, - przeznaczona dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym lub równoważne.				
3.	Pomoc dydaktyczna do nauki zasad społecznych i oceny zachowań	1kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania kompetencji społecznych, rozpoznawania właściwych i niewłaściwych zachowań oraz utrwalania zasad funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Minimalne wymagania: - zestaw zawierający min. 20–40 kart lub plansz edukacyjnych, - karty przedstawiające sytuacje społeczne oraz przykłady właściwych i niewłaściwych zachowań, - elementy umożliwiające prowadzenie rozmów i ocenę zachowań przez dzieci, - zestaw wyposażony w elementy do oznaczania lub oceniania zachowań (np. tabliczki, znaczniki, karty w różnych kolorach lub równoważne), - możliwość wykorzystania podczas pracy indywidualnej oraz grupowej, - materiały wspierające rozwój komunikacji, współpracy oraz przestrzegania norm społecznych, - elementy angażujące				



			dzieci do aktywnego udziału w zajęciach i dyskusji, • format kart umożliwiający prezentację w grupie (np. ok. A4 lub równoważne), • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci, • przeznaczone do wykorzystania podczas zajęć TUS, wychowawczych lub terapeutycznych, • przeznaczone dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym lub równoważne.				
4.	Gra dydaktyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne	1kpl .	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania umiejętności rozpoznawania emocji, empatii, komunikacji oraz rozumienia sytuacji społecznych poprzez analizę ilustracji i dopasowywanie wypowiedzi lub myśli do przedstawionych sytuacji. Minimalne wymagania: • zestaw zawierający min. 40–60 kart lub fotografii sytuacyjnych, • materiały przedstawiające osoby w różnych sytuacjach społecznych i emocjonalnych, • zestaw wyposażony w elementy umożliwiające dopasowywanie wypowiedzi, myśli lub emocji do przedstawionych sytuacji (np. dymki dialogowe, karty tekstowe lub równoważne), • elementy wspierające rozwój empatii oraz umiejętności postawienia się w sytuacji drugiej osoby, • możliwość prowadzenia rozmów dotyczących emocji, myśli i zachowań, • materiały rozwijające				



			komunikację, słownictwo oraz umiejętność wyrażania emocji, • format elementów umożliwiające pracę indywidualną oraz grupową (np. karty o wymiarach ok. 10–20 cm lub równoważne), • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci, • pomoc przeznaczona do wykorzystania podczas zajęć TUS, terapeutycznych lub wychowawczych, • przeznaczona dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym lub równoważne.				
5.	Pomoc dydaktyczna do nauki rozwiązywania konfliktów i rozumienia konsekwencji zachowań	1kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania kompetencji społecznych, umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz rozumienia zależności przyczynowo-skutkowych w sytuacjach życia codziennego. Minimalne wymagania: • zestaw zawierający min. 20–40 kart lub plansz z ilustracjami sytuacyjnymi, • materiały przedstawiające sytuacje konfliktowe lub problemowe występujące w życiu codziennym, • historyjki umożliwiające wybór różnych sposobów rozwiązania sytuacji oraz poznanie ich konsekwencji, • elementy wspierające rozwój umiejętności współpracy, komunikacji i podejmowania decyzji, • możliwość prowadzenia rozmów dotyczących emocji, zachowań i relacji społecznych, • materiały rozwijające logiczne myślenie oraz rozumienie zasad				



			funkcjonowania społecznego, • format kart umożliwiający pracę indywidualną oraz grupową (np. ok. 10–20 cm lub równoważne), • możliwość wykorzystania podczas zajęć TUS, terapeutycznych lub wychowawczych, • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci, • przeznaczone dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym lub równoważne.				
6.	Pomoc dydaktyczna do nauki rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym	1 kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania kompetencji społecznych, nauki rozwiązywania konfliktów oraz rozumienia konsekwencji zachowań w relacjach rówieśniczych i sytuacjach szkolnych. Minimalne wymagania: • zestaw zawierający min. 20–40 kart lub plansz z ilustracjami sytuacyjnymi, • materiały przedstawiające sytuacje konfliktowe lub problemowe związane z funkcjonowaniem dziecka w środowisku szkolnym, • historyjki umożliwiające wybór różnych sposobów rozwiązania sytuacji oraz poznanie ich konsekwencji, • elementy wspierające rozwój umiejętności współpracy, komunikacji oraz przestrzegania zasad społecznych, • możliwość prowadzenia rozmów dotyczących emocji, zachowań i relacji rówieśniczych, • materiały rozwijające logiczne myślenie oraz rozumienie zależności przyczynowo-skutkowych,				



			• format kart umożliwiający pracę indywidualną oraz grupową (np. ok. 10–20 cm lub równoważne), • możliwość wykorzystania podczas zajęć TUS, terapeutycznych lub wychowawczych, • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci, • przeznaczone dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym lub równoważne.				
7.	Pomoc dydaktyczna do nauki rozpoznawania konsekwencji kłamstwa i budowania właściwych postaw społecznych		Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania kompetencji społecznych, rozpoznawania konsekwencji nieprawdziwych informacji oraz kształtowania właściwych postaw w relacjach z innymi osobami. Minimalne wymagania: • zestaw zawierający min. 20–40 kart lub plansz z ilustracjami sytuacyjnymi, • materiały przedstawiające sytuacje społeczne związane z podejmowaniem niewłaściwych decyzji oraz ich konsekwencjami, • historyjki umożliwiające wybór różnych zakończeń lub sposobów rozwiązania sytuacji, • elementy wspierające rozwój umiejętności rozumienia relacji przyczynowo-skutkowych, • możliwość prowadzenia rozmów dotyczących uczciwości, odpowiedzialności oraz relacji społecznych, • materiały rozwijające umiejętność komunikacji, wyrażania opinii oraz rozwiązywania problemów społecznych, • format kart umożliwiający				



			pracę indywidualną oraz grupową (np. ok. 10–20 cm lub równoważne), • możliwość wykorzystania podczas zajęć TUS, terapeutycznych lub wychowawczych, • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci, • przeznaczone dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym lub równoważne.				
8.	Gra dydaktyczna rozwijająca empatię i rozpoznawanie emocji	1szt	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania empatii, kompetencji społecznych, umiejętności rozpoznawania emocji oraz prowadzenia rozmów dotyczących sytuacji społecznych i relacji międzyludzkich. Minimalne wymagania: • zestaw zawierający elementy przedstawiające emocje, postacie oraz sytuacje społeczne (np. karty, ilustracje lub równoważne), • min. 25–40 elementów dydaktycznych, • zestaw wyposażony w podstawę, stojak lub równoważny element umożliwiający prezentację materiałów, • materiały umożliwiające tworzenie i omawianie różnych scenek społecznych, • elementy wspierające rozwój umiejętności wyrażania emocji, opinii oraz rozumienia perspektywy innych osób, • możliwość prowadzenia rozmów dotyczących zachowań, relacji i emocji w różnych sytuacjach, • pomoc przeznaczona do pracy indywidualnej oraz grupowej,				



			• elementy dostosowane do użytkowania przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci, • możliwość wykorzystania podczas zajęć TUS, terapeutycznych lub wychowawczych, • przeznaczone dla dzieci od ok. 3 do 8 lat lub równoważne.				
9.	Pomoc dydaktyczna do motywowania i wzmacniania pozytywnych zachowań	1 kpl.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do wzmacniania pozytywnych zachowań, motywowania dzieci do aktywności oraz wspierania procesu oceniania i nagradzania podczas zajęć edukacyjnych, terapeutycznych lub wychowawczych. Minimalne wymagania: • zestaw zawierający min. 5–10 pieczętek lub równoważnych elementów motywacyjnych, • elementy zawierające różnorodne symbole, komunikaty lub oznaczenia motywujące dzieci do podejmowania aktywności i przestrzegania zasad, • zestaw wyposażony w tusz lub równoważny element umożliwiający użytkowanie, • pieczątki o wymiarach dostosowanych do dłoni dziecka i nauczyciela (np. ok. 3–6 cm średnicy lub równoważne), • możliwość wykorzystania podczas zajęć edukacyjnych, terapeutycznych, TUS oraz pracy wychowawczej, • elementy przeznaczone do wielokrotnego użytkowania,				



			- wykonanie z materiałów trwałych i bezpiecznych dla dzieci (np. drewno, tworzywo sztuczne lub równoważne), - przeznaczone dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym lub równoważne.				
10.	Zestaw kart edukacyjnych dotyczących przeciwdziałania przemocy i budowania właściwych relacji społecznych	1 kpl.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania kompetencji społecznych, przeciwdziałania zachowaniom agresywnym oraz kształtowania właściwych postaw i relacji rówieśniczych w środowisku szkolnym. Minimalne wymagania: - zestaw zawierający min. 15–30 kart lub plansz edukacyjnych, - materiały przedstawiające sytuacje społeczne związane z przemocą, wykluczeniem, zastraszaniem lub konfliktami rówieśniczymi, - elementy prezentujące sposoby reagowania i strategię radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych, - zestaw umożliwiający omawianie emocji, zachowań oraz konsekwencji działań wobec innych osób, - materiały wspierające rozwój empatii, komunikacji i współpracy w grupie, - możliwość wykorzystania podczas zajęć TUS, terapeutycznych, wychowawczych lub profilaktycznych, - zestaw wyposażony w instrukcję, przewodnik edukacyjny lub równoważne materiały pomocnicze, - elementy wykonane z trwałych materiałów (np.				



			gruby karton lub równoważne), • format kart umożliwiający pracę indywidualną oraz grupową (np. ok. 10–15 cm lub równoważne), • zestaw przeznaczony do wielokrotnego użytkowania i przechowywania w opakowaniu lub pudełku, • przeznaczone dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym lub równoważne.				
Razem:							

Orientacyjny termin realizacji zamówienia:.....

.....

(pieczęć firmowa, data i podpis)