



Fundusze Europejskie
dla Pomorza Zachodniego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



ZAPYTANIE W CELU SZACOWANIA WARTOŚCI ZAMÓWIENIA (ROZEEANIE RYNKU – NIE STANOWI ZAPYTANIA OFERTOWEGO) – CZĘŚĆ 3

1. INFORMACJE OGÓLNE

Zamawiający:

TOWARZYSTWO WIEDZY POWSZECHNEJ

ODDZIAŁ REGIONALNY W SZCZECINIE

ul. Potulicka 16,

70-234 Szczecin

tel. +48 91 44 80 021

W związku z realizacją projektu:

MOZAIKA - gwarantem dostępnej i wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w Szczecinie dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego, Działanie: 6.8 Edukacja przedszkolna programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, nr wniosku: FEPZ.06.08-IP.01-0006/24,

Zamawiający zwraca się z prośbą o przedstawienie informacyjnej wyceny w celu oszacowania wartości zamówienia.

2. PRZEDMIOT SZACOWANIA

Nazwa zamówienia:

Zakup i dostawa pomocy dydaktycznych do terapii integracji sensorycznej (SI)

Miejsce realizacji:

Przedszkole Niepubliczne Mozaika w Szczecinie, ul. Broniewskiego 14

3. ZAKRES DO WYCENY

Wykonawca określi w formularzu:

cenę jednostkową netto i brutto,

wartość netto i brutto,

orientacyjny termin realizacji.

Cena powinna obejmować wszystkie koszty, w tym dostawę oraz inne koszty niezbędne do realizacji zamówienia.

4. FORMA ODPOWIEDZI

Prosimy o przesłanie informacji w formie: e-mail mflisikowska@twp.szczecin.pl

5. TERMIN PRZEKAZANIA INFORMACJI



Do dnia: 7 dni od daty publikacji/otrzymania

6. WAŻNA INFORMACJA

Zamawiający oświadcza i informuje, że niniejsze zapytanie ma wyłącznie charakter sondażu rynku pod kątem określenia wartości zamówienia. Złożenie ewentualnej oferty nie stwarza po stronie oferenta roszczenia względem jednostki i jej następców prawnych o zawarcie umowy.

7. KONTAKT

Marlena Flisikowska tel. 91 44-80-021, email: mflisikowska@twp.szczecin.pl

Formularz do zapytania ofertowego/szacowania wartości zamówienia:

Pomoce dydaktyczne do terapii integracji sensorycznej (SI)							
Lp.	Nazwa produktu	Ilość/JM.	Opis przedmiotu zamówienia	cena jednostkowa netto	cena jednostkowa brutto	wartość netto	wartość brutto
1.	System podwieszania sprzętu SI	1szt.	Element konstrukcyjny przeznaczony do bezpiecznego podwieszania sprzętu wykorzystywanego w terapii integracji sensorycznej. Minimalne wymagania: konstrukcja umożliwiająca montaż do ścian regulowana długość w zakresie ok. 3–4 m, wyposażony w min. 3 punkty zaczepowe (np. haki lub równoważne), maksymalne obciążenie (udźwig) min. 100–120 kg, wykonanie z materiału o wysokiej wytrzymałości (np. stal lub równoważne), przekrój elementu konstrukcyjnego zapewniający stabilność (np. profil zamknięty lub				



			równoważny), elementy montażowe w zestawie.				
2.	Siatka do wspinaczki do terapii integracji sensorycznej	1szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do ćwiczeń ruchowych, w tym rozwijania koordynacji, naprzemienności ruchów oraz ćwiczeń grawitacyjnych w terapii integracji sensorycznej. Minimalne wymagania: wymiary ok. 50–70 cm (szerokość) oraz 170–200 cm (długość), maksymalne obciążenie min. 50 kg, konstrukcja umożliwiająca wspinanie się oraz ćwiczenia ruchowe całego ciała, wykonanie z materiałów odpornych na rozciąganie (np. lina syntetyczna, sznur lub równoważne), przeznaczona do montażu w systemach podwieszanych do terapii SI (np. z wykorzystaniem karabińczyków lub równoważne), umożliwiająca wykonywanie ćwiczeń naprzemiennych oraz grawitacyjnych, konstrukcja bezpieczna dla dzieci, przeznaczona do użytkowania przez dzieci od ok. 3 roku życia				
3.	Hamak terapeutyczny kropla	1szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do stymulacji układu przedsionkowego, wyciszenia oraz ćwiczeń równowagi i koncentracji w terapii integracji sensorycznej. Minimalne wymagania: konstrukcja umożliwiająca bujanie oraz ruch obrotowy,				



			forma umożliwiająca częściowe otulenie ciała dziecka (efekt wyciszający), średnica ok. 60–80 cm, wysokość ok. 120–150 cm, maksymalne obciążenie min. 70–80 kg, wykonanie z wytrzymałego materiału tekstylnego (np. poliester, tkanina o zwiększonej odporności lub równoważne), elementy miękkie (np. poduszka lub wypełnienie lub równoważne), zestaw zawiera elementy montażowe umożliwiające zawieszenie hamaka (np. uchwyt do montażu w ścianie lub suficie oraz elementy łączeniowe lub równoważne), przeznaczony do użytkowania przez dzieci od ok. 3 roku życia				
4.	Huśtawka terapeutyczna do integracji sensorycznej	1szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do stymulacji układu przedsionkowego, ćwiczeń równowagi, koordynacji ruchowej oraz orientacji przestrzennej. Minimalne wymagania: konstrukcja umożliwiająca ruch liniowy (przód–tył), boczny oraz obrotowy (przy zastosowaniu odpowiednich elementów montażowych lub równoważnych), średnica siedziska ok. 90–110 cm, regulacja wysokości zawieszenia, maksymalne obciążenie min. 100 kg, stabilna konstrukcja siedziska umożliwiająca bezpieczne użytkowanie przez dzieci, wykonanie z materiałów trwałych i odpornych na intensywne użytkowanie (np. tworzywo sztuczne, tkanina wzmocniana, lina				



			lub równoważne), przeznaczona do użytkowania przez dzieci od ok. 3 roku życia				
5.	Zestaw dysków sensorycznych o zróżnicowanych fakturach	1kpl.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do stymulacji zmysłu dotyku, ćwiczeń percepcji sensorycznej oraz rozwijania koordynacji ruchowej. Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 8– 10 elementów o zróżnicowanej wielkości (np. małe i duże dyski lub równoważne), elementy o różnych fakturach powierzchni (np. gładkie, wypukłe, strukturalne lub równoważne), średnica elementów w zakresie ok. 10–30 cm, wykonanie z materiału elastycznego i trwałego (np. guma lub tworzywo sztuczne lub równoważne), przeznaczone do ćwiczeń percepcji dotykowej, masażu dłoni i stóp oraz zabaw ruchowych, zestaw zawiera element umożliwiający ćwiczenia bez użycia wzroku (np. opaska na oczy lub równoważne), możliwość wykorzystania w pracy indywidualnej i grupowej, zestaw wyposażony w worek lub pojemnik do przechowywania.				
6.	Talerz do balansowania	1szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do ćwiczeń równowagi, koordynacji ruchowej oraz stymulacji sensorycznej. Minimalne wymagania: średnica ok. 35–45 cm, wysokość ok. 6–10 cm, maksymalne obciążenie min. 80 kg,				



			konstrukcja umożliwiająca ćwiczenia w pozycji siedzącej i stojącej, powierzchnia antypoślizgowa lub wyposażona w elementy zwiększające przyczepność, wykonanie z trwałego materiału (np. tworzywo sztuczne lub równoważne), przeznaczony do ćwiczeń równowagi oraz stymulacji układu przedsionkowego				
7.	Bączek rehabilitacyjny do ćwiczeń ruchowych	1szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania koordynacji ruchowej, równowagi oraz stymulacji układu przedsionkowego. Minimalne wymagania: konstrukcja umożliwiająca ruch obrotowy oraz balansowanie ciałem, średnica ok. 70–90 cm, wysokość ok. 40–50 cm, maksymalne obciążenie min. 100 kg, wykonanie z trwałego materiału (np. tworzywo sztuczne lub równoważne), konstrukcja zapewniająca bezpieczeństwo użytkowania (np. brak ostrych krawędzi, ochrona przed przytrzaśnięciem palców lub równoważne), możliwość użytkowania w pomieszczeniach oraz na zewnątrz, przeznaczony do użytkowania przez dzieci od ok. 3 roku życia				
8.	Trampolina do ćwiczeń ruchowych i terapii integracji sensorycznej	1szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do ćwiczeń ruchowych, stymulacji układu przedsionkowego oraz rozwijania koordynacji i równowagi. Minimalne wymagania: średnica całkowita ok. 90–110 cm, powierzchnia skoku min.				



			ok. 70–80 cm, wysokość ok. 20–30 cm, maksymalne obciążenie min. 40–50 kg, konstrukcja stabilna i bezpieczna w użytkowaniu, elementy antypoślizgowe lub zapewniające stabilność podczas użytkowania, wykonanie z trwałych materiałów odpornych na intensywne użytkowanie, konstrukcja składana lub umożliwiająca łatwe przechowywanie, przeznaczona do użytkowania przez dzieci od ok. 3 roku życia				
9.	Piłka do skakania z uchwytami	2szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do ćwiczeń ruchowych, rozwijania równowagi oraz koordynacji ruchowej. Minimalne wymagania: średnica ok. 45–55 cm, wyposażona w uchwyty umożliwiające bezpieczne trzymanie podczas skakania, wykonanie z elastycznego i wytrzymałego materiału (np. tworzywo sztuczne lub równoważne), powierzchnia antypoślizgowa lub zapewniająca stabilność chwytu, przeznaczona do ćwiczeń równowagi, koordynacji oraz aktywności ruchowej, maksymalne obciążenie dostosowane do użytkowania przez dzieci (min. ok. 50 kg lub równoważne), przeznaczona dla dzieci w wieku przedszkolnym				
10.	Zestaw woreczków sensorycznych z oznaczeniami liter	1kpl.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do ćwiczeń sensorycznych oraz nauki rozpoznawania liter i wczesnej nauki czytania.				



			Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 24–26 elementów oznaczonych literami alfabetu, wymiary pojedynczego elementu ok. 8–12 cm, elementy w różnych kolorach (min. 4–5 kolorów), wypełnienie umożliwiające ćwiczenia sensoryczne (np. granulatem lub równoważne), wykonanie z materiałów bezpiecznych dla dzieci, trwałych i odpornych na uszkodzenia, przeznaczone do ćwiczeń percepcji dotykowej oraz nauki liter, możliwość wykorzystania w zabawach edukacyjnych i ruchowych, przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia.				
11.	Zestaw woreczków sensorycznych z oznaczeniami cyfr	1 kpl.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do ćwiczeń sensorycznych oraz nauki rozpoznawania cyfr i liczenia. Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 10 elementów oznaczonych cyframi, wymiary pojedynczego elementu ok. 8–12 cm, elementy w różnych kolorach (min. 4–5 kolorów), wypełnienie umożliwiające ćwiczenia sensoryczne (np. granulatem lub równoważne), wykonanie z materiałów bezpiecznych dla dzieci, trwałych i odpornych na uszkodzenia, przeznaczone do ćwiczeń percepcji dotykowej oraz nauki liczenia, przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia				



12.	Walec rehabilitacyjny z otworem do ćwiczeń ruchowych	2szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do ćwiczeń ruchowych, rozwijania koordynacji, równowagi oraz stymulacji proprioceptywnej. Minimalne wymagania: długość ok. 90–110 cm, średnica zewnętrzna ok. 65–75 cm, średnica wewnętrzna (otworu) ok. 45–55 cm, konstrukcja piankowa lub równoważna, zapewniająca bezpieczeństwo użytkowania, pokrycie materiałem trwałym, odpornym na uszkodzenia i łatwym do utrzymania w czystości (np. tkanina powlekana lub równoważna), przeznaczony do ćwiczeń ruchowych, czołgania, przechodzenia oraz zabaw rozwijających sprawność fizyczną, konstrukcja stabilna i bezpieczna dla dzieci, przeznaczony do użytkowania w placówkach edukacyjnych i terapeutycznych.				
13.	Worek do ćwiczeń ruchowych i stymulacji sensorycznej	1szt.	omoc dydaktyczna przeznaczona do ćwiczeń ruchowych, stymulacji czucia głębokiego (propriocepcji) oraz rozwijania koordynacji ruchowej. Minimalne wymagania: wykonanie z materiału elastycznego, odpornego na rozciąganie i rozdarcia (np. tkanina elastyczna lub równoważna), rozmiar dostosowany do użytkowania przez dzieci (np. długość ok. 140–170 cm lub równoważne), konstrukcja umożliwiająca				



			wykonywanie ćwiczeń angażujących całe ciało (np. rozciąganie, ściskanie, przemieszczanie się lub równoważne), przeznaczony do stymulacji czucia głębokiego oraz ćwiczeń mięśni i stawów, materiał bezpieczny dla dzieci i łatwy do utrzymania w czystości, konstrukcja trwała i odporna na intensywne użytkowanie, przeznaczony do użytkowania w placówkach edukacyjnych i terapeutycznych				
14.	Kołdra obciążeniowa do stymulacji czucia głębokiego	1szt.	Pomoc terapeutyczna przeznaczona do stymulacji czucia głębokiego (propriocepcji), wspierająca wyciszenie oraz poprawę koncentracji. Minimalne wymagania: waga ok. 2–3 kg, wymiary ok. 90–110 cm x 140–160 cm, równomierne rozmieszczenie obciążenia na całej powierzchni (np. poprzez pikowanie lub równoważne rozwiązanie), wypełnienie umożliwiające uzyskanie efektu obciążenia (np. kulki szklane, granulat lub równoważne), wykonanie z materiałów bezpiecznych dla dzieci (np. tkaniny naturalne lub syntetyczne lub równoważne), materiał trwały i łatwy do utrzymania w czystości, przeznaczona do stosowania w terapii integracji sensorycznej oraz zajęciach wyciszających, konstrukcja zapewniająca bezpieczeństwo użytkowania.				
15.	Zestaw pomocy	1 zestaw	Zestaw pomocy				



	sensorycznych		dydaktycznych przeznaczonych do stymulacji sensorycznej, rozwijania percepcji wzrokowej, słuchowej i dotykowej oraz wspierania rozwoju motoryki małej i dużej. Minimalne wymagania: Zestaw powinien zawierać co najmniej: • elementy konstrukcyjne i logiczne – min. 1 zestaw (np. klocki, układanki), • pomoce do ćwiczeń percepcji wzrokowej i grafomotoryki – min. 2 różne pomoce (np. tablice, plansze, elementy magnetyczne), • pomoce do ćwiczeń percepcji słuchowej – min. 1 zestaw (np. nagrania, gry dźwiękowe), • elementy do stymulacji dotykowej – min. 3 różne pomoce (np. faktury, elementy manipulacyjne), • zestaw zapachowy – min. 6–12 zapachów, • pomoce do ćwiczeń grafomotorycznych i pracy manualnej – min. 1 zestaw (np. piaskownica lub równoważne), • elementy do ćwiczeń				
--	---------------	--	---	--	--	--	--



			równowagi i koordynacji – min. 2 różne pomoce (np. półkule, maty), • elementy do masażu i stymulacji dotykowej – min. 2 pomoce (np. piłki, obręcze), • pomoce edukacyjne do nauki liter i symboli – min. 1 zestaw (np. litery dotykowe), Parametry ogólne: • zestaw obejmujący min. 13–15 różnych typów pomocy dydaktycznych, • łączna liczba elementów w zestawie: min. ok. 80–100 szt. (w zależności od rodzaju pomocy), • elementy wykonane z materiałów bezpiecznych dla dzieci, • przeznaczone do pracy indywidualnej i grupowej, • umożliwiające wykorzystanie w terapii integracji sensorycznej, • elementy trwałe i łatwe do utrzymania w czystości. Elementy wchodzące w skład zestawu nie mogą powielać produktów lub pomocy dydaktycznych opisanych w innych				
--	--	--	---	--	--	--	--



			pozycjach przedmiotu zamówienia. Zamawiający wymaga, aby poszczególne elementy zestawu były zróżnicowane funkcjonalnie, tematycznie lub dydaktycznie.				
16.	Poduszka wibrująca do stymulacji sensorycznej	1szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do stymulacji sensorycznej, wyciszenia oraz relaksacji poprzez delikatne wibracje. Minimalne wymagania: • funkcja generowania wibracji o łagodnym natężeniu, • możliwość włączania i wyłączania wibracji, • wymiary ok. 25–35 cm, • miękka konstrukcja umożliwiająca użytkowanie w różnych pozycjach (np. siedzenie, opieranie się, przytulanie), • zdejmowany pokrowiec lub możliwość utrzymania w czystości (np. pokrowiec nadający się do prania lub równoważne), • zasilanie bateryjne lub równoważne, • wykonanie z materiałów bezpiecznych dla dzieci, • przeznaczona do wykorzystania w terapii integracji sensorycznej, w				



			szczegółności do wyciszenia i relaksacji, konstrukcja trwała i bezpieczna.				
17.	Mata sensoryczna	1szt.	Podłogowa mata do masażu z wypustkami w kształcie np. kamyczków. Wykonana z tworzywa sztucznego długość ok. 100–120 cm różne faktury				
18.	Krażki sensoryczne	1kpl.	Krażki podłogowe wspierające rozwój motoryki dużej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, równowagi oraz percepcji sensorycznej. Zastosowanie krążków sprzyja nauce przez ruch - pozwala dzieciom utrwalać treści edukacyjne oraz trenować orientację w schemacie ciała i przestrzeni. Ułatwiają również rozwój równowagi, stanowiąc skuteczne narzędzie w terapii sensorycznej, pedagogicznej i pracy grupowej. - silikon 12 szt. o śr. 25 cm oraz 10 cm - od 3 lat				
19.	Kładka równoważna	1szt.	Tor do ćwiczeń poprawiających reakcje równoważne i koordynację ruchową. Minimalne wymagania: długość elementu głównego ok. 120–150 cm, szerokość ok. 20–30 cm, maksymalna wysokość konstrukcji ok. 40–50 cm, wykonanie z trwałego materiału (np. sklejka lakierowana lub równoważna), elementy antypoślizgowe lub stabilizujące, konstrukcja umożliwiająca bezpieczne użytkowanie				



			przez dzieci, podstawa o formie wizualnie atrakcyjnej dla dzieci (np. element dekoracyjny, motyw zabawowy) lub równoważna.				
20.	Drabinka do ćwiczeń	1 szt.	Drabinka przeznaczona do ćwiczeń fizycznych, sprawnościowych oraz terapii integracji sensorycznej. Minimalne wymagania: wysokość ok. 190–210 cm, szerokość ok. 50–70 cm, min. 14–16 szczebli, wykonanie z drewna lakierowanego lub materiału równoważnego, przeznaczona do montażu przy ścianie, elementy montażowe w zestawie, konstrukcja stabilna i bezpieczna w użytkowaniu przez dzieci, kompatybilność z materacami lub zabezpieczeniami podłogowymi (nie wchodzą w skład zestawu lub równoważne).				
21.	Zestaw kładek fakturowych do terapii integracji sensorycznej	3szt.	Elementy toru sensorycznego przeznaczone do ćwiczeń ruchowych, rehabilitacyjnych oraz terapii integracji sensorycznej. Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 3 kładki o wyraźnie zróżnicowanych powierzchniach sensorycznych, w tym: powierzchnię imitującą naturalne podłoże (np. struktura trawiasta lub równoważna), powierzchnię z elementami wypukłymi (np. rolki, wałki lub				



			równoważne), powierzchnię miękką/amortyzującą (np. wypełnioną lub poduszkową lub równoważną), długość każdej kładki ok. 180–220 cm, szerokość ok. 20–30 cm, maksymalne obciążenie min. 100 kg, wykonanie z trwałego materiału (np. sklejka o gr. ok. 20–30 mm lub równoważna), powierzchnie umożliwiające stymulację receptorów czuciowych stóp, przeznaczone do ćwiczeń równowagi, koordynacji ruchowej oraz korekcji postawy, możliwość montażu lub łączenia z innymi elementami toru sensorycznego, konstrukcja zapewniająca stabilność i bezpieczeństwo użytkowania przez dzieci.				
22.	Dywan edukacyjny do terapii i zajęć ruchowych	1szt.	Dywan przeznaczony do zajęć edukacyjnych, terapeutycznych oraz aktywności ruchowej dzieci. Minimalne wymagania: wymiar ok. 300 x 400 cm (dopuszczalna tolerancja $\pm$ 2–3%), wysokość runa ok. 6–8 mm, wykonanie z materiału syntetycznego (np. polipropylen lub równoważny), powierzchnia umożliwiająca wykorzystanie do nauki (np. wzory inspirowane elementami natury lub formami geometrycznymi lub równoważne), produkt posiadający atest				



			higieniczny lub równoważny certyfikat bezpieczeństwa, materiał trudnopalny lub zabezpieczony środkiem uniepalniającym, przeznaczony do intensywnego użytkowania w placówkach edukacyjnych, łatwy do utrzymania w czystości.				
23.	Płytki sensoryczne podłogowe z wypełnieniem płynnym	1kpl.	Pomoce dydaktyczne przeznaczone do stymulacji sensorycznej, rozwijania percepcji wzrokowej oraz koordynacji ruchowej. Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 4 elementy, wymiar pojedynczej płytki ok. 30 x 30 cm, wykonanie z trwałego tworzywa sztucznego lub materiału równoważnego, wypełnienie płynne (np. olejowe lub żelowe) umożliwiające zmianę układu kolorów/kształtów pod wpływem nacisku, powierzchnia antypoślizgowa (np. podkład gumowy lub równoważny), konstrukcja szczelna i bezpieczna dla użytkowników, przeznaczone do użytkowania w pomieszczeniach edukacyjnych i terapeutycznych, odporność na intensywne użytkowanie przez dzieci				
24.	Zestaw podkładek fakturowych do ćwiczeń sensorycznych	1kpl	Pomoce dydaktyczne przeznaczone do stymulacji sensorycznej, w szczególności zmysłu dotyku oraz ćwiczeń koordynacji ruchowej. Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 10				



			elementów, wymiary pojedynczego elementu ok. 30–35 cm x 15–20 cm, wykonanie z materiałów o zróżnicowanej strukturze (np. powierzchnie miękkie, szorstkie, wypukłe lub równoważne), możliwość łączenia elementów ze sobą w różne konfiguracje (np. system łączy mechanicznych lub równoważny), przeznaczone do ćwiczeń percepcji dotykowej, równowagi oraz koordynacji ruchowej, konstrukcja bezpieczna i dostosowana do użytkowania przez dzieci, materiały trwałe i łatwe do utrzymania w czystości.				
25.	Tablica podświetlana do rysowania i pisania	1szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do zajęć edukacyjnych i terapeutycznych, umożliwiająca tworzenie prac plastycznych oraz ćwiczeń percepcyjnych z wykorzystaniem światła. Minimalne wymagania: format min. A1, podświetlenie w min. 5–7 różnych kolorach, możliwość zmiany kolorów światła, możliwość niezależnego sterowania co najmniej dwoma obszarami roboczymi lub równoważna funkcjonalność umożliwiająca pracę w grupie, zasilanie sieciowe (np. zasilacz lub równoważne), powierzchnia umożliwiająca pisanie i rysowanie markerami oraz łatwe czyszczenie, przeznaczona do użytkowania przez dzieci				



			(min. od 3 roku życia).				
26.	Markery do tablicy	1kpl.	Akcesoria do pisania i rysowania przeznaczone do tablic podświetlanych oraz innych gładkich powierzchni. Minimalne wymagania: zestaw min. 6 sztuk, różne kolory (np. żółty, różowy, zielony, biały, niebieski, pomarańczowy lub równoważne), końcówka pisząca o grubości ok. 1 mm, tusz dobrze widoczny na podświetlanej powierzchni, możliwość łatwego usuwania (np. wilgotną ściereczką), możliwość stosowania na powierzchniach nieporowatych (np. szkło, tworzywo).				
27.	Stół podświetlany do zajęć edukacyjnych i terapii	1szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do obserwacji, eksperymentowania oraz pracy z materiałami transparentnymi w trakcie zajęć edukacyjnych i terapeutycznych. Minimalne wymagania: - wymiar całkowity ok. 120 x 60 x 60 cm, - wymiar podświetlanego blatu min. ok. 110–120 cm x 50–60 cm, - równomierne podświetlenie powierzchni roboczej, - źródło światła energooszczędne (np. LED lub równoważne), - blat wykonany z materiału umożliwiającego pracę z elementami transparentnymi, - konstrukcja stabilna,				



			dostosowana do użytkowania przez dzieci, • przestrzeń pod blatem umożliwiającą przechowywanie materiałów lub montaż elementów konstrukcyjnych, • przeznaczony do pracy w placówkach edukacyjnych i terapeutycznych.				
28.	Zestaw transparentnych figur geometrycznych	1kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do nauki rozpoznawania kształtów, kolorów, tworzenia wzorów oraz ćwiczeń matematycznych i percepcyjnych. Minimalne wymagania: • zestaw obejmujący min. 150–180 elementów, • elementy w min. 5–6 różnych kształtach geometrycznych (np. trójkąty, kwadraty, romby, trapezy lub równoważne), • elementy w różnych kolorach, • wykonanie z tworzywa sztucznego transparentnego lub półtransparentnego, umożliwiającego pracę ze światłem (np. na podświetlanej powierzchni), • wymiary pojedynczych elementów w zakresie ok. 2–5 cm,				



			• przeznaczone do tworzenia wzorów, sekwencji, sortowania oraz ćwiczeń matematycznych, • zestaw wyposażony w pojemnik do przechowywania (np. z pokrywą lub równoważny), materiał bezpieczny dla dzieci.				
29.	Zestaw klocków sensorycznych z elementami transparentnymi	1kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz zabaw konstrukcyjnych. Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 12–16 elementów, elementy w różnych kształtach geometrycznych (np. trójkąty, prostokąty, kwadraty, półkola lub równoważne), wykonanie z drewna lub materiału równoważnego, elementy zawierające wstawki transparentne (np. z tworzywa sztucznego), umożliwiające obserwację światła i kolorów, różne kolory elementów transparentnych, zaokrąglone krawędzie zapewniające bezpieczeństwo użytkowania, przeznaczone dla dzieci od ok. 18 miesiąca życia lub równoważne, możliwość wykorzystania do zabawy konstrukcyjnej oraz obserwacji efektów świetlnych.				
30.	Zestaw puszek dźwiękowych do ćwiczeń percepcji	1kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania percepcji				



	słuchowej		słuchowej, różnicowania dźwięków oraz ćwiczeń koncentracji. Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 6–8 par elementów wydających różne dźwięki (łącznie min. 12–16 szt.), elementy umożliwiające dobieranie par o identycznym brzmieniu, wykonanie z drewna lub tworzywa sztucznego (lub materiału równoważnego), elementy wyposażone w uchwyty lub formę ułatwiającą chwytanie przez dzieci, różne poziomy natężenia lub rodzaju dźwięków, przeznaczone do ćwiczeń percepcji słuchowej i koncentracji, możliwość wykorzystania w terapii oraz edukacji przedszkolnej, przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia lub równoważne.				
31.	Zestaw puszek szmerowych do ćwiczeń percepcji słuchowej	1kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania percepcji słuchowej, w szczególności różnicowania natężenia i charakteru dźwięków (szmerów). Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 6 par elementów (łącznie min. 12 szt.), elementy wypełnione różnymi materiałami umożliwiającymi uzyskanie zróżnicowanych szmerów, możliwość dobierania par o identycznym natężeniu lub charakterze dźwięku, przeznaczone do ćwiczeń różnicowania dźwięków, tworzenia sekwencji oraz wyszukiwania różnic, wykonanie z drewna lub				



			tworzywa sztucznego (lub materiału równoważnego), konstrukcja dostosowana do chwytu przez dzieci, przeznaczone do terapii oraz edukacji przedszkolnej, dla dzieci od ok. 3 roku życia				
32.	Zestaw odważników sensorycznych do ćwiczeń percepcji ciężaru	1kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania percepcji ciężaru, porównywania mas oraz ćwiczeń koncentracji i logicznego myślenia. Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 10–12 elementów o zróżnicowanej wadze, elementy umożliwiające dobieranie par o jednakowej masie, oznaczenia elementów umożliwiające weryfikację poprawności (np. kolory, symbole lub równoważne), wykonanie z drewna lub tworzywa sztucznego (lub materiału równoważnego), elementy dostosowane do chwytu przez dzieci (np. kształt walca lub równoważny), przeznaczone do ćwiczeń porównywania, klasyfikowania i rozwijania percepcji sensorycznej, zestaw wyposażony w pojemnik do przechowywania (np. skrzynkę lub równoważny), przeznaczone dla dzieci od ok. 3 roku życia.				
33.	Zestaw memo dotykowego do ćwiczeń percepcji sensorycznej (lub równoważny)	1kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania percepcji dotykowej, pamięci oraz koncentracji. Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 30–32 elementy (min. 15–				



			16 par), elementy o zróżnicowanych fakturach powierzchni, możliwość dobierania par o identycznej strukturze wyłącznie za pomocą dotyku, zestaw wyposażony w worek lub pojemnik umożliwiający losowanie elementów bez użycia wzroku, elementy dostosowane do chwyty przez dzieci (np. krążki lub równoważne), wymiary pojedynczych elementów ok. 3–5 cm, wykonanie z drewna lub tworzywa sztucznego (lub materiału równoważnego), przeznaczone do ćwiczeń percepcji dotykowej, pamięci oraz koncentracji, dla dzieci od ok. 3 roku życia				
34.	Zestaw piłeczek sensorycznych do stymulacji dotykowej	1kpl.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do stymulacji zmysłu dotyku, ćwiczeń sensorycznych oraz masażu dłoni i stóp. Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 15–20 elementów, piłeczki o zróżnicowanej strukturze i powierzchni (np. gładkie, wypukłe, miękkie, twarde lub równoważne), średnica elementów w zakresie ok. 4–8 cm, przeznaczone do ćwiczeń percepcji dotykowej oraz masażu, wykonanie z materiałów bezpiecznych dla dzieci (np. tworzywo sztuczne, guma lub równoważne), zestaw wyposażony w worek lub pojemnik do przechowywania, materiały trwałe i łatwe do utrzymania w czystości, przeznaczone dla dzieci w				



			wieku przedszkolnym				
35.	Tablica manipulacyjna sensoryczna	1szt.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz myślenia przyczynowo-skutkowego poprzez manipulację różnymi elementami. Minimalne wymagania: wymiar ok. 40–50 cm (długość) i 40–50 cm (szerokość), panel wykonany z drewna lub materiału równoważnego, zaokrąglone krawędzie zapewniające bezpieczeństwo użytkowania, wyposażona w różnorodne elementy manipulacyjne umożliwiające wykonywanie czynności takich jak: przesuwanie, obracanie, naciskanie, zapinanie, otwieranie i zamykanie, min. 10–15 różnych elementów manipulacyjnych (np. zamki, suwaki, przyciski, pokrętła, elementy obrotowe lub równoważne), elementy wspierające rozwój sensoryczny (dotyk, słuch, wzrok), możliwość montażu na ścianie lub ustawienia w przestrzeni użytkowej, przeznaczona do użytkowania przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, konstrukcja trwała i odporna na intensywne użytkowanie.				
36.	Zestaw do stymulacji zmysłu węchu	1kpl	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do rozwijania percepcji węchowej, pamięci oraz kojarzenia zapachów z obrazem i pojęciami.				



			Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 80–100 elementów, zawierający zestaw różnorodnych zapachów (np. olejki zapachowe lub równoważne) obejmujących różne grupy tematyczne (np. roślinne, spożywcze, naturalne lub równoważne), elementy umożliwiające identyfikację zapachów oraz dobieranie ich w pary lub grupy, elementy wspierające kojarzenie zapachu z obrazem lub symbolem (np. płytki, karty lub równoważne), zestaw zawierający akcesoria do aplikacji i przechowywania zapachów (np. pojemniki, wkłady, żetony lub równoważne), elementy umożliwiające prowadzenie ćwiczeń indywidualnych i grupowych, zestaw zawierający materiały pomocnicze do prowadzenia zajęć (np. instrukcje, scenariusze lub równoważne), wykonanie z materiałów bezpiecznych dla dzieci i środowiska, zestaw przechowywany w pojemniku lub skrzynce, przeznaczony do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.				
37.	Namiot terapeutyczny do wyciszenia i stymulacji sensorycznej	1	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do tworzenia przestrzeni wyciszenia, relaksacji oraz terapii integracji sensorycznej, umożliwiająca ograniczenie bodźców zewnętrznych i poprawę koncentracji. Minimalne wymagania:				



			konstrukcja umożliwiająca częściową izolację od bodźców zewnętrznych (światło, dźwięk), wymiary ok. 100–120 cm (długość, szerokość i wysokość), materiał ograniczający przenikanie światła (np. tkanina zaciemniająca), konstrukcja stabilna, łatwa do montażu i demontażu, wejście umożliwiające swobodny dostęp dziecka (np. otwierane wejście lub równoważne), możliwość wykorzystania w połączeniu z dodatkowymi pomocami sensorycznymi (np. światło, dźwięk lub równoważne), przeznaczony do pracy z dziećmi wymagającymi wyciszenia, w tym z trudnościami koncentracji lub nadwrażliwością sensoryczną, maksymalne obciążenie min. ok. 40–50 kg, konstrukcja bezpieczna dla dzieci, przeznaczony dla dzieci od ok. 3 roku życia.				
38.	Zestaw szczotek i wałków do stymulacji sensorycznej	1kpl.	Pomoc dydaktyczna przeznaczona do stymulacji dotykowej, masażu oraz rozwijania świadomości ciała (propriocepcji). Minimalne wymagania: zestaw obejmujący min. 4–6 elementów o zróżnicowanej budowie, elementy do masażu o różnych kształtach i strukturach (np. wałki, szczotki, masażery ręczne lub równoważne), różne powierzchnie stymulujące (np. gładkie, wypukłe, elastyczne lub równoważne), przeznaczone do stymulacji dotykowej oraz ćwiczeń				



			świadomości ciała, wykonanie z materiałów bezpiecznych dla dzieci (np. drewno, tworzywo sztuczne, guma lub równoważne), elementy dostosowane do chwytu przez dzieci i osoby prowadzące terapię, możliwość wykorzystania w terapii integracji sensorycznej oraz zajęciach relaksacyjnych, materiały trwałe i łatwe do utrzymania w czystości.				
			Razem:				

Orientacyjny termin realizacji zamówienia:.....

.....

(pieczęćka firmowa, data i podpis)